

巢湖学院体育学院

体育学院政字〔2020〕5号

巢湖学院体育课程思政实施方案

为充分发挥体育课堂主渠道在高校思想政治工作中的重要作用，落实立德树人根本任务，将价值引领贯穿教育教学全过程，使各类体育课程与思想政治理论课同向同行，进一步提升立德树人成效，根据《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《中共安徽省委教育工委关于学习宣传贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的通知》以及《巢湖学院课程思政实施方案》等文件精神，结合体育学院实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十

九大与十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向和党的教育方针，按照知识传授、能力培养与价值引领统筹推进的总体要求，深化体育课程思政教育教学改革，充分发挥各类体育课程的育人功能，推进全员、全过程、全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、总体目标

强化立德树人目标，深入挖掘各门体育课程中的思想政治元素，充分发挥各门体育课程的思想教育功能，将价值引领有机融入每一门课程，全面加强体育课程思政建设。强化思想引领，加强师德师风建设，引导教师切实把思想政治教育贯穿教育教学全过程、融入各类课程教学。完善体育课程思政育人体系，促进思想政治教育与专业知识教育、实践能力培养有机统一，促进思政教育与体育专业教育有效融合，提升体育人才培养能力和立德树人成效，形成具有专业特色的体育课程思政教育体系。推出一批体育课程思政示范课程，打造一批体育课程思政示范课堂，选树一批体育课程思政优秀教师，使体育课程与思政课程相融合，形成全员、全过程、全方位育人新格局。

三、基本原则

（一）坚持育人导向

根据体育专业人才培养目标，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提升全体教师对体育课程思政的认识与将思想政治教育融入各类体育课程的教学能力，培养德

才兼备的高素质应用型体育专业人才。

（二）坚持教师主体

加强教师体育课程思政意识培养，充分发挥体育专业教师在课程教学中的主体作用，激发教师体育课程思政教学改革热情，保障教师有效开展体育课程思政教学与建设工作。

（三）坚持改革创新

积极开展体育课程思政教学改革试点工作，引导体育教师将思想政治教育融入各类课程教学，促进信息技术与体育教育教学的深度融合，努力实现思政元素全面融入体育专业人才培养过程。

（四）坚持分类实施

根据体育课程的不同性质，统筹理论课与实践课程等专业课程的育人作用，明确各类体育课程思政教学目标及改革思路、内容和方法，分类有序推进体育课程思政的建设工作。

四、主要工作

（一）发挥各类课程思想政治教育功能

1.要突出体现马克思主义中国化的最新成果和中华优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，增强“四个自信”；突出培育学生深厚的文化素养、健康的审美情趣，热爱生活、尊重生命，注重把爱国主义、民族情怀渗透到体育课程教学中，培养学生深厚的家国情怀；主动与德育相融合，深入实施俱乐部制教学改革，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

2.体育专业课程教学要将思想价值引领贯穿于课程标准、教

学目标，在教学设计和教学过程中，教师要对教学内容进行深入分析，提炼出本学科、本专业、本课程的科学精神、价值取向以及伦理规范，将体育专业课程的思想性和价值性表现出来，让学生在课程学习过程中潜移默化地提高思想水平、政治觉悟、道德素质和文化素养。着力培育学生求真务实、实践创新、精益求精的科学精神、工匠精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当精神的高素质应用型体育专业人才。完善体育实践育人协同体系，强化体育实践课程育人，推动体育专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等载体有机融合，形成体育实践育人统筹推进的工作格局。

3.根据学校办学定位和学科专业优势，组织开展具有学科特色的系列讲座，激发学生爱国主义情怀和民族自豪感，弘扬社会主义核心价值观。发挥“体育学”重点学科、“全民健身及体育教育发展研究中心”及“安徽排球学院”“安徽省少数民族传统体育训练基地”实践教学平台的优势，组织开展等富有地方特色的体育专题讲座，开发具有德育元素的地方体育特色课程，激发学生热爱家乡、传承民俗文化、弘扬民族精神的历史责任与担当意识。

（二）加强体育课程思政师资队伍建设

4.加强教师思想政治教育，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念。通过多种方式和渠道，引导广大教师树立体育课程思政理念，以思想引领和价值观塑造为目标，既要当好经师，更要当好人师，教书育人相统一。充分运用岗前培训、专题

培训、集体备课等平台，发挥青年教师导师制功能，提升教师把知识传授、能力培养、思想引领融入到课程教学中的能力，切实担负起学生成长引路人的责任。

5.充分利用学院思想政治教育优质资源，鼓励教学名师、骨干教师与专业课教师开展集体备课、探讨交流，发挥教学团队在体育课程思政教学改革中的带头和示范引领作用，推进学院体育课程思政教师队伍建设。不断完善体育课程思政育人评价体系，分阶段遴选建设一支以德立身、以德立学、以德施教的优秀体育课程思政教师队伍。

（三）推进体育课程思政课建设与研究

6.以教研室或课程组为单位，积极开展体育课程思政集体备课活动，在备内容、备学生、备教法等的基础上，突出备如何挖掘体育课程思政元素、发挥体育课程育人功能，发挥团队合力，凝聚智慧，努力提升体育课程思政教学效果。

7.各教研室每年遴选1-2门课程进行体育课程思政示范课程建设，认真修订体育课程教学大纲，确立知识传授、能力培养、价值塑造三位一体的课程目标，并结合课程教学内容，明确思政教育内容、教学方法和载体途径，注重思政教育与体育专业教育的有机衔接和融合。及时总结体育课程思政建设成效，做好示范课程建设经验交流、推广等工作，对做出突出贡献的教师予以表彰和奖励。

8.结合各级各类教师教学竞赛，积极开展教师体育课程思政授课比赛，引导教师不断提升体育课程思政意识，增强体育课程

思政教育教学能力，在讲授学科专业知识的同时实现价值引领，让知识的传授更有温度，达到体育课程育人的目标。

9.依托体育课程思政示范课程建设，各教研室积极组织教师参加示范课堂观摩、听课，开展体育课程思政教研，深入研讨交流，探索将思政教育融入专业课程教学的有效途径和方法。探索体育课程思政生态重构，以专业课程为载体，力避将专业课上成思想政治理论课，也不能让专业课程仅停留在知识传递层面，努力实现知识传授与价值引领的有机统一。

10.汇聚、挖掘体育课程思政示范课、体育课程思政课典型案例，充分利用网络、微视频等新媒体进行体育课程思政宣传，营造良好的体育课程思政氛围。

（四）完善教学质量评价体系

11.将体育课程思政目标有机融入各专业人才培养方案，落实到各类体育专业课程中。注重发挥体育课程的价值引领和德育功能，在课程评估和课堂教学评价中，突出课程价值引领指标的重要性，考查知识传授、能力提升和价值引领同步提升的实现度。积极改革学生课程学习评价，把知识传授、能力提升和价值引领的教学目标纳入到学生的课程学习评价中。

12.在教师教学质量考核中体现体育课程思政内容，将教师体育课程思政意识和体育课程思政能力作为教师教学质量评价的重要指标。在学生评教、督导评课、同行听课中设置价值引领指标，完善体育课程思政教学效果评价体系。

五、保障措施

（一）加强组织领导

成立由党总支书记和院长任组长，分管教学的副院长为副组长，各教研室主任、党政办公室主任、教学秘书为成员的体育课程思政工作领导小组，统筹推进学院体育课程思政工作。领导小组办公室设在教学秘书办公室，各教研室负责组织落实各项工作。

（二）加强协同联动

加强各教研室的工作联动，明确职责，相互协作，共同把体育课程思政工作落到实处。

（三）强化工作考核

健全体育课程育人管理、运行体制，探索建立科学的评价体系，定期对体育课程思政工作开展情况进行评估。把体育课程思政工作纳入教研室年度考核重，要把教参与体育课程思政教学教改和体育课程思政教学成效作为教师考核评价、评奖评优、晋职晋级等的重要内容。

（四）提供条件支持

学院充分保障体育课程思政教学工作稳步推进的各类条件支持，并通过质量工程项目立项等途径为体育课程思政改革和研究工作等提供支持。

。

巢湖学院体育学院

2020年10月31日

（此件主动公开）

巢湖学院体育学院办公室

2020年10月31日印发

共印6份