

# 《体育课程与教学论》课程教学大纲

## 一、课程基本信息

1. 课程名称：体育课程与教学论
2. 课程编号：PC2054103
3. 总学时/总学分：32 学时/2 学分
4. 学时分配：理论 32 学时
5. 课程性质：必修
6. 先修课程：学校体育学  
后续课程：体育教学技能训练
7. 适用专业：体育教育专业
8. 开课学期：第 5 学期

## 二、课程简介与课程目标

### 【课程简介】

《体育课程与教学论》是体育教育专业学生必修的一门理论密切联系实践的专业核心课程，在强调体育课程与教学基本原理的同时，注重体育课程与教学理论知识与实践运用。课程主要包括课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等课程理论及有关体育教学目标、规律、原则、模式、组织与方法、评价等教学理论的内容。课程教学的主要任务一是从宏观的理论视角把握相关的体育课程知识，二是从微观的实践角度运用体育教学知识，能够依据体育与健康课程标准及中小学学生的身心特点，在学年、学期、单元设计的基础上，编写出一份合格的教案，并由此持续发展为其日后的体育教学工作奠基。

### 【课程目标】

课程目标对学生能力要求如下：

**课程目标 1：**能辨别体育课程与教学论的前沿及发展趋势，熟悉中学《体育与健康》课程标准的内容，能够正确地解读新课改基本理念与方法，并有效指导中学生获得运动能力、健康行为和体育品德。

**课程目标 2：**能够运用所学的体育教学目标、教学规律、教学原则、教学方法与模式、教学评价等基本知识，针对中学生身心发展和认知特点，实施中学体育教学设计、教学展示与教学评价。

**课程目标 3：**具备一定的创新意识和创新能力，能够利用所学的教学内容、教学方

法、教学模式等基本理论，分析和解决中学体育教学实践中存在的问题。

### 三、课程目标对毕业要求指标点的支撑

课程目标	支撑毕业要求指标点	毕业要求
课程目标 1	3.2 准确理解体育学科体系的基本思想与方法，并能在体育教学工作中指导中学生获得核心素养。	3 学科素养
课程目标 2	4.1 能够了解中学生身心发展和认知特点，理解《体育与健康》课程标准内涵，初步掌握重难点教学策略，具备课程教学设计、体育教学与评价、应用现代技术辅助体育教学和三字一话等基本技能。	4 教学能力
课程目标 3	7.3 掌握反思方法和技能，具有创新意识，具备运用批判性思维方法，分析与解决体育教学问题的能力。	7 学会反思

### 四、教学内容、学时分配及与课程目标的关系

序号	教学内容	教学要求及重难点	推荐学时	教学方式	支撑课程目标
1	课程与教学论基本概述 一、课程与教学论基本概述 二、课程与教学论研究对象与任务 三、课程与教学论基本要素 四、课程与教学论的关系 五、学习课程与教学论的意义和方法	教学要求： (1) 坚持自学是学好本门课程第一部分课程理论的关键。在整个教学过程中，教师必须按照了解相关课程基本理论的学习目标，合理设计课前学习任务单，按时督查学生完成情况，反馈自学效果。 (2) 本单元必读书目《课程与教育论——自学辅导》，选读《课程与教学通论》、《课程论基础》、《现代课程论》、《课程与教学的基本原理》、《体育课程论》、《世界课程改革的基本理论与实践》最少一本。 教学重点：研究对象、要素。 教学难点：课程与教学的关系。	2	线上线 下自 学、专 题研 讨与 作业	课程目 标 1
2	课程目标与课程内容 一、课程的基本概念、课程的表现形式、当代各种各样的课程形态 二、课程目标的涵义、课程目标的取向、确定课程目标的依据、确定课程目标的基本环节 三、课程内容的涵义及其取向、课程内容选择的原则、课程内容组织的要素、课程内容组织的原则	教学要求：同上 教学重点：课程目标的取向 教学难点：内容确定原则	2	线上线 下自 学、专 题研 讨与 作业	课程目 标 1
3	课程实施与课程评价 一、课程实施的基本取向、含义、	教学要求：同上 教学重点：课程实施的基本取向	2	线上线 下自	课程目 标 1

序号	教学内容	教学要求及重难点	推荐学时	教学方式	支撑课程目标
	课程实施的策略和模式、课程实施的影响因素 二、课程评价的含义及功能、对象及类型、课程评价的过程与阶段。 三、几种西方课程评价模式	教学难点：课程评价的方式及其方法		学、专题研讨与作业	课程目标 2
4	基础教育改革 一、中国基础教育改革的内容 二、中国基础教育改革的思考	教学要求： (1) 必读书目《追求理解的教学设计》；在知网上以关键词“核心素养”搜集最近学术论文 10 篇以上制作思维导图。选读《核心素养——课程发展与设计新论》《课程与教学论》、《体育课程与教学论》、《技术健身教学论》最少一本。 教学重点：新课改的基本理念 教学难点：新课改的内容	4	线上自学、专题研讨与作业	课程目标 1 课程目标 2
5	教学目标和教学过程 一、教学目标的涵义、分类、编写 二、教学过程要素、规律 三、教学过程的环节	教学要求： (1) 坚持理论密切联系实际，在较好理解体育教学基本理论知识的基础上，借助一些典型实例，实行合作、探究式教学，力求做到少讲精讲，突出重点，积极引导将主要精力放在课程与教学的应用上，注重培养和提高学生分析问题和解决问题的能力。 (2) 必读文献《认知、技能、情意领域目标分类》掌握其中的要义；推荐选读毛振明、张洪潭、左藤学、钟启泉的相关著作与文献。 教学重点：布鲁姆教学目标分类理论 教学难点：教学环节	8	课堂讲授、案例教学、线上线下混合	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
6	课堂教学设计与模式 一、课堂教学设计、教学模式的涵义、结构和特点、教学模式的选择与运用 二、中国常用的教学模式：讲解—接受模式、自学—指导教学模式、引导—发现教学模式、情境—陶冶教学模式、示范—模仿教学模式、研究性教学模式	教学要求： (1) 坚持理论密切联系实际，在较好理解体育教学基本理论知识的基础上，借助一些典型实例，实行合作、探究式教学，力求做到少讲精讲，突出重点，积极引导将主要精力放在课程与教学的应用上，注重培养和提高学生分析问题和解决问题的能力。 (2) 推荐选读《我们如何学习——全视角学习理论》、《让每个学生主动参与学习的 37 个技巧》。 教学重点：课堂教学设计、常用教学模式 教学难点：有效运用教学模式	10	课堂讲授、案例教学、模拟实训、线上线下混合	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3
7	教学方法	教学要求：	10	课堂讲	课程目标 1

序号	教学内容	教学要求及重难点	推荐学时	教学方式	支撑课程目标
	一、教学方法的分类及分类、中小学常用教学法 二、教学方法的选择与运用 三、教学媒体的概念、现代教学媒体、教学媒体的应用 四、如何进行无生上课（微课）	(1) 同上； (2) 推荐选读《可见的学习——最大程度的促进学习》、《高效能教学的七种方法》、《教学设计的理论与模型》最少 1 本。 教学重点：常用教学方法 教学难点：如何进行无生上课（微课）		授、案例教学、模拟实训、线上线下混合	课程目标 2 课程目标 3
8	教学组织形式和教学评价 一、教学组织形式的概述、类型、教学的基本组织形式 二、教学评价的涵义、教学评价的主体和对象、教学评价的类型	教学要求： (1) 同上； (2) 推荐选读《学习评价 7 策略》、《课堂教学评分规则》、《教育性评价》、《促进教学的课堂评价》最少 1 本。 教学重点：教学组织形式的类型 教学难点：教学评价的类型	4	课堂讲授、案例教学、线上线下混合	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3

## 五、课程考核

序号	课程目标（支撑毕业要求指标点）	考核内容	评价依据及成绩比例（%）				成绩比例（%）
			学习表现（线上线下）	专题研讨与作业	单元测验与模拟实训	期末考试	
1	课程目标 1：能辨别体育课程与教学论的前沿及发展趋势，熟悉中学《体育与健康》课程标准的内容，能够正确地解读新课改基本理念与方法，并有效指导中学生获得运动能力、健康行为和体育品德。（支撑毕业要求 3.2）	课程与教学论的基本要素，课程与教学论的关系；课程目标和内容的涵义、不同取向及其内容确定的依据及原则；课程实施的策略和模式；课程评价分类、本质及其方式方法；新课标相关内容；有关教学目标、教学规律、原则、模式、教学组织与方法、评价的基本概念与内涵。	5	5		20	30
2	课程目标 2：能够运用所学的体育教学目标、教学规律、教学原则、教学方法与模式、教学评价等基本知识，针对中学生身心发展和认知特点，实施中学体育教学设计、教学展示与教学评价。（支撑毕业要求 4.1）	教学设计与实操：教学目标、教学规律、原则、模式、教学组织与方法、评价的运用。	5	5	5	45	60

3	课程目标 3: 具备一定的创新意识和创新能力, 能够利用所学的教学内容、教学方法、教学模式等基本理论, 分析和解决中学体育教学实践中存在的问题。(支撑毕业要求 7.3)	新理念、新方法和新技术			5	5	10
合计			10	10	10	70	100

## 六、课程目标达成度计算方法

课程目标达成度评价包括课程分目标达成度评价和课程总目标达成度评价, 具体计算方法如下:

$$\text{课程分目标达成情况} = \frac{\text{支撑该课程目标相关支撑环节学生平均得分之和}}{\text{支撑该课程目标相关支撑环节目标分值总和}}$$

$$\text{课程总目标达成度} = \frac{\text{该课程学生总评成绩平均值}}{\text{该课程总评成绩总分}}$$

达成度评价价值计算具体说明及示例如下表。字母 A、B、C、D 分别表示总评成绩中对应课程目标 1 的学习表现(线上线下)、专题研讨与作业、单元测验与模拟实训和期末考试的目标分值, 字母 E、F、G、H 分别表示总评成绩中对应课程目标 2 的学习表现(线上线下)、专题研讨与作业、单元测验与模拟实训和期末考试的目标分值; 字母 I、J、K、L 分别表示总评成绩中对应课程目标 3 的线上线下学习表现、专题研讨与作业、单元测验与模拟实训和期末考试的目标分值; 字母  $A_i$ 、 $B_i$ 、 $C_i$ 、 $D_i$  分别表示总评成绩中对应课程目标 1 的学习表现(线上线下)、专题研讨与作业、单元测验与模拟实训和期末考试的学生实际平均得分, 字母  $E_i$ 、 $F_i$ 、 $G_i$ 、 $H_i$  分别表示总评成绩中对应课程目标 2 的学习表现(线上线下)、专题研讨与作业、单元测验与模拟实训和期末考试的学生实际平均得分, 字母  $I_i$ 、 $J_i$ 、 $K_i$ 、 $L_i$  分别表示总评成绩中对应课程目标 3 的学习表现(线上线下)、专题研讨与作业、单元测验与模拟实训和期末考试的学生实际平均得分。

课程目标	支撑环节	目标分值	学生平均得分	达成度计算示例
课程目标 1	线上线下学习表现	$A=100 \times 5\%$	$A_i = \text{学生该项实际得分平均分} \times 5\%$	课程目标 1 达成度 = $(A_i + B_i + D_i) / (A + B + D)$
	专题研讨与作业	$B=100 \times 5\%$	$B_i = \text{学生该项实际得分平均分} \times 5\%$	
	期末考试	$D=100 \times 20\%$	$D_i = \text{学生该项实际得分平均分} \times$	

			20%	
课程目标 2	线上线下学习表现	$E=100 \times 5\%$	$E_i = \text{学生该项实际得分平均分} \times 5\%$	课程目标 2 达成度= $(E_i + F_i + G_i + H_i) / (E + F + G + H)$
	专题研讨与作业	$F=100 \times 5\%$	$F_i = \text{学生该项实际得分平均分} \times 5\%$	
	单元测验与模拟实训	$G=100 \times 5\%$	$G_i = \text{学生该项实际得分平均分} \times 5\%$	
	期末考试	$H=100 \times 45\%$	$H_i = \text{学生该项实际得分平均分} \times 45\%$	
课程目标 3	单元测验与模拟实训	$I=100 \times 5\%$	$I_i = \text{学生该项实际得分平均分} \times 10\%$	课程目标 3 达成度= $(I_i + J_i) / (I + J)$
	期末考试	$J=100 \times 5\%$	$J_i = \text{学生该项实际得分平均分} \times 5\%$	
课程总体目标	总评成绩	100	$A1+B1+D1+E1+F1+G1+H1+I1+J1$	课程总目标达成度=课程目标 1 达成度 $\times 30\%$ +课程目标 2 达成度 $\times 60\%$ +课程目标 3 达成度 $\times 10\%$

## 七、教材与主要参考书

### 1. 教材

[1]毛振明. 体育教学论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2016.

### 2. 主要参考书

[1]张细谦. 体育课程与教学论[M]. 广州: 广东高等教育出版社, 2013.

[2]季浏. 体育课程与教学论[M]. 桂林: 广西师范大学出版社, 2005.

[3]陈晓端, 张立昌主编. 课程与教学通论[M]. 西安: 陕西师范大学出版总社, 2017.




[4]佐藤学. 课程与教师[M]. 北京: 教育科学出版社, 2003.

[5]李森, 陈晓端主编. 课程与教学论[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2015.

[6]何克抗,等著.教学系统设计(第2版)[M].北京:高等教育出版社,2016.

[7][美]乔伊斯,等著.教学模式[M].荆建华等译.北京:中国轻工业出版社,2009.

[8][美]加里·D·鲍里奇著,易东平译.有效教学方法[M].南京:江苏教育出版社,2002.

执笔人:  教研室审核:  学院审核: 

## 附：各类考核的方法及评分参考标准

### 一、学习表现（线上线下）（以下简称学习表现）评分标准

课程目标 (支撑毕业要求指标点)	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
课程目标 1: 能辨别体育课程与教学论的前沿及发展趋势,熟悉中学《体育与健康》课程标准的内容,能够正确地解读新课改基本理念与方法,并有效指导中学生获得运动能力、健康行为和体育品德。(支撑毕业要求 3.2)	能够提前完成线上自学任务;形成清晰的知识思维导图。	能够按时完成线上自学任务;形成比较清晰的知识思维导图。	80-90% 能按时完成线上自学任务;有思维导图。	60-70% 能按时完成线上自学任务;有思维导图。	50% 及以下完成;知识点不清晰,内容生疏。
课程目标 2: 能够运用所学的体育教学目标、教学规律、教学原则、教学方法与模式、教学评价等基本知识,针对中学生身心发展和认知特点,实施中学体育教学设计、教学展示与教学评价。(支撑毕业要求 4.1)	课前准备充分;倾听时认真记笔记/查阅/回应;积极参与提问/回答/小组讨论/全班活动;有互动/合作的习惯。	课前准备较充分;倾听时认真记笔记/查阅/回应;比较积极参与提问/回答/小组讨论/全班活动;有互动/合作的习惯。	课前准备一般;倾听时主动性不足;尚能够积极参与提问/回答/小组讨论/全班活动;互动/合作的习惯一般。	课前准备差;倾听时主动性差;偶尔参与提问/回答/小组讨论/全班活动;互动/合作的习惯差。	几乎无课前准备;极少记笔记;极少参与提问/回答/小组讨论。

### 二、专题研讨与作业（以下简称研讨与作业）评分标准

课程目标 (支撑毕业要求指标点)	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
课程目标 1: 能辨别体育课程与教学论的前沿及发展趋势,熟悉中学《体育与健康》课程标准的内容,能够正确地解读新课改基本理念与方法,并有效指导中学生获得运动能力、健康行为和体育品德。(支撑毕业要求 3.2)	主动配合组长开展小组讨论,积极查阅课外书目与文献,讨论中发言积极,切中主题,做出了自己的贡献。	在小组讨论中积极发言,听从组长分配任务,查阅了课外书目与文献,有时偏离主题,总体高质量完成任务。	经常参加小组讨论,听从组长安排,查阅课外书目与文献不足,完成任务。	偶尔参与小组讨论,没有为小组提出有用建议,几乎不查阅课外书目,偶尔推脱组长分配任务。	很少参与小组讨论,没有查阅过任何文献资料,组长分配任务,拒绝完成的。
课程目标 2: 能够运用所学的体育教学目标、教学规律、教学原则、教学方法与模式、教学评价等基本知识,针对中学生身心发展和认知特点,实施中学体育教学设计、教学展示与教学评价。(支撑毕业要求 4.1)	按时提交作业;基本概念、基本理论正确,无误,书面字迹工整,表述清晰正确完整。	按时提交作业;基本概念、基本理论,存在少量非原则性错误,书面字迹工整,表述清晰正确完整。	按时提交作业;基本概念、基本理论,有明显错误,书面字迹一般,表述基本正确。	缺交作业 1-2 次;字迹潦草,表述不切实际。	缺交作业 3-4 次;字迹潦草,表述不切实际。



### 三、模拟实训评分标准

课程目标 (支撑毕业要求指标点)	评分标准				
	90-100	80-89	70-79	60-69	0-59
课程目标 2: 能够运用所学的体育教学目标、教学规律、教学原则、教学方法与模式、教学评价等基本知识, 针对中学生身心发展和认知特点, 实施中学体育教学设计、教学展示与教学评价。(支撑毕业要求 4.1)	在模拟实训中能够紧紧扣住主题, 观点全面正确或有创新观点, 能大胆表达自己的观点; 模拟实训按时按量完成项目且质量高。	在模拟实训中能够紧扣主题, 观点基本正确或有创新观点: 模拟实训按时按量完成项目且有一定的质量。	在模拟实训中能够基本关联主题, 有自己的观点; 模拟实训按时按量完成, 质量一般。	在模拟实训中内容与主题相关, 有自己的观点; 模拟实训项目基本完成。	不参与模拟实训没有完成自己所负责的任务: 模拟实训项目没有按时按量完成。
课程目标 3: 具备一定的创新意识和创新能力, 能够利用所学的教学内容、教学方法、教学模式等基本理论, 分析和解决中学体育教学实践中存在的问题。(支撑毕业要求 7.3)	大方自信, 表述清楚, 身体语言配合得当, 充分调动观众兴趣; 简洁、清晰、重点突出。	比较自信, 表述清晰, 有一定的身体语言配合, 能够吸引观众兴趣; 清晰、重点比较突出。	有一定的自信, 表述基本清晰, 有一定的吸引力; 比较清楚, 有一定的重点。	表达不够清晰, 不能吸引观众兴趣; 部分幻灯片不清楚, 重点不突出。	表述混乱; 不清楚, 无重点。

### 四、单元测验与期末考试评分标准

依据单元测验与期末考试试卷命题、标准答案及评分标准确定。