附件2:

**巢湖学院一流课程课堂教学评价指标体系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **观测点及描述** | **分值** |
| 内容 | 思想性 | 教学内容符合人才培养目标及教学大纲要求，坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观，体现课程思政育人宗旨。 | 30 |
| 科学性、先进性、创新性 | 将本学科、专业领域前沿知识和技术引入课堂教学，反映学科专业先进核心理论和成果，能及时更新并正确处理基础与前沿、经典与现代、理论与实践、先行与后续等关系。 |
| 挑战度 | 教学内容具有一定的广度、深度和学术性。能较好激发学生发挥潜能对所学知识进行融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。 |
| 设计 | 高阶性 | 目标定位清晰、明确，符合课程教学大纲要求，体现本课程在人才培养目标中的地位与作用。教学环节设计合理，课程回顾、新课导入、内容讲授、作业布置等教学环节要素齐全，时间分配合理。 | 20 |
| 探究性 | 教学形式体现先进性、多样性和互动性，重视课程教学的研究性学习，充分体现以生为本的教育理念。 |
| 方法 | 教学方法 | 根据教学目标要求、课程内容及授课对象特点，选择一种先进、适合的教学方法，鼓励采用项目式、案例式及翻转课堂等多种教学方法。课堂教学注重师生互动，课堂气氛活跃。 | 20 |
| 教学手段 | 多媒体课件质量高，能积极使用现代教学手段（如学习通、雨课堂、蓝墨云班课等），有效调动学生学习积极性。 |
| 组织 | 课堂管理 | 根据课堂教学内容，对学生进行合理分组。注重课堂教学组织与管理，学生听课认真。 | 10 |
| 效果 | 教学效果 | 教学环节安排合理,注重启发引导，授课重点突出、条理清楚、语言表达清晰，声音响亮，学生对课程教学满意度高。教学工作得到授课班级学生和同行教师认可。 | 20 |

注：各学院可根据不同课程类型，进一步制定具体课堂教学评价指标体系。