

巢湖学院体育学院

体育学院政〔2018〕2号

关于印发《体育教育专业评估整改方案》的通知

院各部门：

2017年11月18日至24日，巢湖学院校内首轮专业评估外校专家组对体育教育专业办学进行了实地考察与评估，专家组在认真听取汇报和实地考察、查阅资料、座谈走访等基础上形成《体育教育专业评估结论报告》。专家组在充分肯定体育教育专业办学所取得的成绩和已经形成的专业特色的同时，对体育教育专业今后办学提出建议。体育学院高度重视专家组意见和建议，在学校专业评估整改动员会之后，体育学院及时组建整改小组，召开3次整改小组会议，认真研读、分析与消化，并结合体育学院实际情况制订了《体

育教育专业评估整改方案》，经 2018 年 4 月 28 日党政联席会议审定通过。

附件：1.体育教育专业评估整改方案

2.体育教育专业整改工作目标与任务分解表

巢湖学院体育学院

2018 年 4 月 28 日

（此件依申请公开）

附件 1:

体育教育专业评估整改方案

2017 年 11 月 18 日至 24 日,巢湖学院校内首轮专业评估专家组对体育教育专业办学进行了实地考察与评估,对办学所取得的成绩给予肯定。一、有着悠久的体育教育教学优良传统和浓厚的体育历史文化底蕴;二、在 40 年的办学历程中,秉承以服务地方、培养高素质应用型人才的办学理念,结合我省区域经济、文化、体育发展对人才的需求,坚持“社会责任感、创新精神和实践能力”三位一体的教育教学改革,打造体育教育专业品牌,已经形成了一定的专业优势和办学特色;三、能够遵循高等教育和人才培养的基本规律,以市场需求为导向,一专多能的“学、训、赛、研”四位一体高素质应用型人才培养模式初步形成;四、办学中取得了省级专业综合改革试点、国家级科研项目和省部级学科技能竞赛一、二等奖等标志性成果。同时专家认为,在师范生方向特色发展、学科专业服务地方经济与社会的能力、产学研合作教育和应用型人才培养水平等方面还存在不足。

一、存在的主要问题

(一) 专业定位不够清晰,专业建设规划系统性不足

体育教育专业定位不够明晰,全民健身的教育指导作为方向有其合理性——适应社会发展需要和市场需求,有利于培育大体育教育观,但这一具体定位相对弱化了师范教育的传统优势。体育教育专业发展定位的根本在于师范生培养,在

此基础上需进一步深化专业内涵建设，充分发挥外延拓展对专业综合实力提升的作用，目前这方面较欠缺。专业建设规划中各阶段目标与任务的落实不够，具体措施执行不到位，师资、课程、教材和学科建设等方面协同性较差。专业改革整体思路不实、欠具体。

（二）专业与课程建设力度不足，教学改革有待加强

人才培养方案整体设置和课程建设导向不够优化，教学计划的制定缺少过程论证性材料；课程体系建设与能力培养之间存在一定的脱节，匹配度有缺陷，能力结构不尽清晰，递进关系未明确，组成结构稍欠合理；课程内容更新滞后，教改进展缓慢，“优质课程、精品课程”数量较少且建设力度不足，课程建设激励机制执行疲软，教师参与不积极，院部落实度不强；教材建设力度弱，选用版本较单一，新教材使用比例不高，教材成果很匮乏，未能体现教学改革和课程建设成果；术科教学课时量不足，无双语教学课程；教师对现代教育手段运用存在偏差，对多媒体在教学中的地位理解有误；课程评价机制不全，执行匮乏，理论课程教考分离尚未实现，试题库建设缺乏；教学评价中学生主体作用显现不足，评价运用效果不理想；信息化技术与人才培养融合度不够，尚未建立 MOOC 等数字化教学资源，在线课程教学资源建设缓慢，重视度不足。

（三）师资队伍结构不够合理，整体水平有待提高

专业的高学历和高学位人才，特别是应用型师资队伍还比较欠缺，需要加大教师的引进力度。专任教师的实践能力

培养体系不完善，有一些日常和专项培训举措，但进展缓慢，不固化不系统。专业带头人队伍建设还未启动，教学团队建设亟待提上日程。实验师资队伍建设很弱。教师教育能力不高，在人才培养中明显缺乏教学生学会“教”的举措。应该在教师的学历学位、业务培训、教科研和教学成果提炼等方面制定专项提升工程。

（四）教学条件投入不足，实践教学体系需待完善

实践教学设施条件未达规定要求，生均设备值低于合格水平，特别是室内场馆建设严重不足；实验室建设较落后，场地较小，生均教学仪器设备值不达标。学生利用实验室资源开展科学研究较少，参与科研创新数量偏少，体现学生研究能力偏弱；实验课程教学质量不高，综合性和设计性实验比例很小，教学评价材料缺乏，实验室开放比例、程度和学生数都不高。实践教学缺乏整体思考，体系建设还局限于常规模式，未能结合本专业特点科学设计；部分实践教学环节如毕业论文、教育实习等存在规范性、创新性不足；实习基地较稳定，但功能单一，仅为实习而实习，未能与就业联通，拓展性不足，创业孵化基地数量偏少。图书资料建设缓慢，专业性图书、交叉学科图书资料明显不足，网络教学、教科研资料使用率很低，没有高效实用的机制保障。

（五）教学质量意识不强，教学文件与档案管理不规范

教学中心地位和教学管理权威地位有待进一步强化，明显缺乏专业、课程和实验、实习实训等教学资源标准化建设。专业规划和计划执行材料不完备，教学管理制度落实度不

足，缺乏有效运行的评价材料，教学管理制度体系需要进一步完善。教学档案意识非常淡薄，档案整理缺少人手。教学监控体系基本停留在“纸上谈兵”，没有实质性、权威性的监督措施，缺乏监督执行的过程性支撑材料。学生自主学习不够，教师的质量意识和学生的学业意识需要进一步提高。

（六）教科研成果偏少，研究水平有待提升

教学研究论文数量不足，未达合格要求。无省厅级教科研成果奖，教师教学改革的投入不足，教学成果转化机制不健全，教材奖项缺乏。高水平成果的支撑度不够，虽有一些高等级项目支持，但成果的产出效率较低；研究领域涉及较广，区分度过高，不利于团队优势聚焦；科研成果数量少、质量不高，特别是高水平论文、高级别成果奖和专利缺乏，与团队整体的研究实力不相匹配。论文和专著数量偏少，人均不到2篇，体现专业团队研究实力不强，存在短板。部分研究没有从专业层面很好地总结凝练并上升到理论的高度，形成具体成果。教科研合作机制缺乏，学校与教学行政部门、中小学校联合培养教师教育专业人才的合作育人机制没有形成，仅停留在实习层面；与企事业单位联合开展应用型科学研究的平台缺乏，支撑专业发展的横向项目少，能够真正支撑体育教育专业应用型人才培养的产学研课题少。合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的体系不健全。

（七）开放办专业有待提升

开放办专业，学校和体育学院层面均表现不足，在学校、教师、学生层面上要进一步加强开放力度，要加大和国内外

高校的联系与合作，广泛吸纳国内外先进的办学理念，结合实际，形成自己的发展模式；在生源质量、办学声誉提升方面学校、学院、教研室三级联动举措缺乏，就业和就业后的跟踪调查、深入与毕业生联系方面做得不深入，缺乏专业对口就业、毕业生创业等工作的对接机制。

（八）专业文化建设层次有待提高

专业文化建设对专业内涵发展促进不够，应在大学生体育文化节基础上，做好专业文化建设的面与质。学生课外文化活动开展不广泛、缺少计划性且引导和培育举措不够；学生、教师参与创新创业文化活动明显不足，缺乏学业导师制；体育专业社团活动覆盖面不广，专业文化类社团比例低，社团活动没有完全纳入学分管理。

二、整改工作的指导思想

进一步贯彻落实《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）和安徽省《关于开展2017年度安徽省普通本科高校体育教育专业评估工作的通知》的精神。根据学校《关于印发〈巢湖学院本科专业评估工作实施方案〉的通知》（校字〔2017〕77号）要求，以及学校在首轮校内专业评估总结与整改工作布置会上的《提升内涵 培育特色 努力提高专业建设水平和人才培养质量》精神和《巢湖学院首轮校内专业评估（首批专业）整改工作安排》要求，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的原则，把近期整改工作与学校本科教学工作的长期建

设任务与发展目标紧密地结合起来，以重点解决专家组指出的问题和体育学院自评过程中发现的问题为主线，以不断提高人才培养质量和总体办学水平为目标，巩固评估成果，注重整改工作的整体性、长效性、实效性，统一思想，加强领导，主动作为，积极扎实地做好整改工作。

三、整改工作的目标

通过整改，巩固和扩大专业评建工作成果，进一步明确专业发展方向，加快转型步伐和结构调整力度，突显自身办学特色，使得体育教育专业成为培养适应地方经济社会发展并处于全省同类院校前列的具有自身优势和特色的专业。

（一）明晰体育教育专业办学定位，加强专业内涵建设与课程体系建设，深化教学改革；

（二）加大室内场馆、图书资料、实验室等教学条件建设，进一步拓展教学资源；

（三）加强师资引进与培养力度，实施“稳才、育才、引才”工程，优化师资队伍结构；

（四）完善教学质量监控与保障体系，注重教学质量信息的统计与分析、反馈与运用；

（五）加强教科研工作，优化创新创业培养体系；

（六）开放办专业，树立合作办学理念，加强体育专业文化建设。

四、整改工作的基本要求

（一）制定切实可行的整改实施细则和计划，按照“四化三查”（优化专业方向设置，深化专业与课程建设以及人

人才培养模式改革，强化教科研、产学研合作，美化人才队伍建设环境；加大专业建设自查工作、审查工作和督查工作）的工作要求，做到措施到位，责任到人，确保按时按质完成整改任务。

（二）院部整改小组和各层面主体签订整改任务书，分步骤、有侧重，务实推进；加强整改任务和责任落实、监管和结果评价。

五、整改工作小组

体育学院成立党政班子为组长、教研室主任和专业负责人为副组长，教研室骨干教师为主要成员的体育教育专业评估整改建设小组。

组 长：姚 磊 周 祥

副组长：黄寿军 杨叶红

成 员：朱桂华 赵胜国 乔克满 兰顺领

苏家本 王成绩 倪再谢 汪 健

张 斌 王 林 郭世洪 王富鸿

卜宏波 周雪华

六、整改措施

（一）提高师生办学定位的认同感，加强内涵建设，增强专业建设规划的系统性

1.明晰办学定位，提高办学定位的认同感。进一步加强学院发展战略的顶层设计、战略研讨，通盘考虑，进一步完善学院“十三五”发展总规划，认真剖析市场发展需要，按

照教育部和学校规范要求，进一步明晰办学定位和人才培养目标，切实加强内涵建设；利用多种媒体平台向师生员工解读和宣传，优化决策机制、凝聚共识；发挥校内外专家学者、行业专家代表、社会知名人士、杰出校友等作用，为专业发展及人才培养目标落实提供政策咨询；使全院师生员工进一步提高对学院办学定位的认同感，增强专业任课教师的责任感和使命感。

2.完善专业方向设置。认真研讨、调研，形成关于专任教师队伍调整、专业方向设置调整、教研室成员整合的方案，对现有专任教师队伍、教研室、专业方向布局进行调整。建立动态专业评估制度，优化专业人才培养目标和培养规格，强化专业改革思路，对就业前景差、就业率低的专业方向进行系统分析，根据专业发展前景、就业情况、办学条件和办学效益等因素，建立专业综合改造动态机制。

3.加强专业内涵建设。科学制定体育教育专业建设与发展规划，明确专业办学思想，发扬教师教育专业的办学底蕴。充分体现专业优势和特点，从塑造新时代体育高素质强能力教师出发，根据专业办学定位和区域经济社会发展需求，合理设置专业方向课程，立足师范生培养之本，适当加入部分非师范专业课程，构建新方向课程体系，形成多学科协调发展局面。充分吸纳校内外资源，建立院部与院校间师资共享机制，充分利用地方人才力量（实训、实习就业基地），提高专业建设质量。

4.增强专业建设规划的系统性。综合分析专业发展需要，

明晰专业建设中不同阶段的工作任务与重点，认真组织专业建设各个环节工作，如师资、课程、教材、学科等自身建设的针对性的、具体化的措施的制定、实施，并能够较好的协同相互间的发展需要。

（责任主体：体育学院；责任人：院长、副院长；协作主体：体育教育教研室、发展规划处、教务处）

（二）进一步加强专业与课程建设、深化教学改革

1.突出师范性，加快应用型的人才培养模式改革

实施“学训赛研一体化”（学：突出理论知识体系-课程体系；训：突出术科技能技术习得-课程体系；赛：学科技能展示-实践课程体系；研：创新创业教育实践-项目化、基地化）人才培养模式的改革。加大人才培养模式一体化设计，以专业建设为龙头，以学科建设为支撑，在人才培养方案构架上突出 CIPP 理念，改知识输入导向为知识输出导向；对接职业方向和社会需求，建立二级教学指导委员会，把企事业单位纳入进来，形成企事业单位和社会参与的专业指导委员会；在课程建设上改学科导向为专业导向，从知识逻辑体系向技术逻辑体系转变；以师范生培养为主体，树立大体育教育观，实施专业教师培养工程，形成教学工作、教科研工作 and 班级工作立体化教师教育培养课程体系。

2.修订人才培养方案，完善课程体系

采用“走出去，请进来”的办法，进一步统一全院思想，立足体育教育专业，优化社会体育指导与管理专业，适时开设运动训练专业的总体思路，不断完善体育教育专业人才培养

养方案的修订。根据学校应用型人才培养的办学理念，制订和完善体育学院专业人才培养实施意见，按照体育教育专业特点和培养要求，准确定位人才培养目标，建立符合师范人才教育和社会体育教育人才培养的课程体系、实践教学体系、质量保障体系、资源保障机制。深化教学改革力度，进一步优化实践教学方式，强化实践教学体系建设，合理设计理论与实践课学分比例，加大实践教学课时量和学分，改革实践教学考核方式，增加专业所需应用性、技能性课程，充分体现应用型人才培养特色和社会责任感。进一步规范人才培养方案修订过程，提高人才培养方案的可操作性。严格审查体育教育专业教材，规范教材选用，提升教材建设质量。鼓励教师参与到教材建设之中，加大自编教材力度，突出办学、办专业的自身特色。积极改革考试评价，突出教考分离、多样化考核、试题库建立。

3.更新教学理念、推进课程与教学改革

充分理解应用型人才培养的关键点，坚持“社会责任感、创新精神和实践能力”三位一体的教育教学改革，结合教学实际，灵活开展专业教学工作，更好地协调通才教育与专项专才教育，提高对专项专才培养环节的重视，注重专项技能的训练，并实施专门的技能水平认证工作，更好地提升人才的实践应用能力。依据社会人才需求、专业发展趋势及时更新课程内容，优化课程建设，更好地衔接、匹配学生实践应用能力的培养。建立良性的课程建设激励机制，提升教师参与“优质课程、精品课程”的积极性。进一步加大教师教学

培训工作，提高教师教学方法与手段的创新意识与运用能力，完善教学质量评价机制，开展教考分离、试题卷（库）建设等工作，并依据互联网平台，积极开发、运用在线教学资源。

（责任主体：体育学院、体育教育教研室；责任人：副院长、教研室主任<专业负责人>、课程负责人；协作主体：体院二级督导、教务处、现代教育技术中心）

（三）实施“稳才、育才、引才”工程，着力打造高效师资队伍

1.进一步落实学校人事制度改革。继续争取学校对体育教育专业师资队伍建设的投入，实现建设经费逐年增长。在学校绩效考核制度之下，构建具有专业特色的教师业绩考核评价机制，完善二级绩效分配机制；制定专任教师教学管理办法，突出高层次人才和杰出贡献者的业绩效益。在学校政策之下，进一步规范和做实学科（学术）带头人、专业负责人及骨干教师的选拔，突出培养、考核、管理工作，争取二级学院的配套待遇，稳定高层次人才队伍，充分发挥高层次人才在专业建设中的引领作用。

2.实施育才工程，加强中青年骨干培养工作。积极鼓励教师继续深造，鼓励教师在职攻读博士学位；选派教师到国内外知名大学、重点大学培训、进修及作访问学者等形式，提高教师的业务素质 and 教学、科研能力；制定切实可行的教学团队建设计划，申请、立项体育教育专业主干课程群教学团队，以教学团队为平台，培养教学骨干，以科研项目和平

台为驱动培养学术骨干；以学科专业带头人为核心积极申报校级体育教育训练学重点学科和组建科研创新团队，争取学校的经费投入和扶持力度；结合体育教育专业发展特点，继续深化《巢湖学院青年教师导师制实施办法》，进一步强化教授在青年教师培养中传、帮、带作用。

3.继续加大高层次学科专业带头人引进力度。在学校政策范围之内，优化人才培育环境；制定人才引进年度计划和引进人才的年度考核机制，促进引进人才更好的为教学科研服务；采用外引进、内培养的方式招聘博士、教授等高层次人才；解决人才的后顾之忧，创造安心的工作环境和休闲的生活环境。加大实验教学投入，拓展实验教学队伍来源，严格岗位目标任务管理与考核，切实落实实验教学人员的相关待遇，稳定实验教学队伍。

（责任主体：体育学院；责任人：院长；协作主体：体育教育教研室、校教师工作部、科技处、教务处）

（四）加大教学条件投入，进一步拓展教学资源，加大实践教学平台的构建

根据学院“十三五”发展规划，加强教学场馆、设施建设，积极吸收资金投入，将场地、设备以及器材等生均比值达到合格水平以上，学校已经启动与经济开发区商讨共同建造大型体育馆工作，将对体育教育专业项目开展与教学质量提升提供保障。加强专业性图书、交叉学科图书资料的配备，提升教学研究与科学研究资料的利用率。积极构建校地校企以及校校等合作平台，扩大合作范围，建立长期合作机制，为

体育教育专业学生的实践应用能力提升增添助力。

（责任主体：学校、体育学院；责任人：校级领导、体育学院院长；协作主体：体育教育教研室、发展规划处、教务处、后勤管理与基建处、国资处、图书馆）

（五）进一步加强教学管理，完善质量保障机制

1.对现有制度进行梳理，做好查漏补缺和修订工作。加强教学管理制度修订工作。在现有教学管理制度基础上，全面排查、补缺补漏，不断完善教学管理制度体系，以规范化、制度化引领教学，加强制度执行力度。以教育部专业标准为根本，以人才培养方案、课程标准为依据，强化教学监控体系建设，以教风学风为突破口、以专业发展和课程体系建设为抓手，建立学业预警机制。健全教学评估机制，重点在人才培养方案评估、专业教学质量年度报告、教学主要环节质量标准、课程建设、师资队伍建设和体育教育教研室教学工作等方面进行全面评估。

2.加强教学管理队伍建设，提高执行力。建立专业负责人制、建立课程组长制，理顺教研室管理架构；加大管理人员的培训力度，学习借鉴国内外高校先进的办专业理念、管理经验，提升教学管理水平和能力；完善教研室教学管理工作制度，明确教研室主任、专业负责人、二级督导、课程负责人的职责与工作规范，加强绩效考评；建立教学管理的监督、检查、跟踪与责任追究制度；开展教学管理制度落实专项活动，确保各项制度的落实。

3.进一步加强教学研究，深化教学改革。以省校级教学

质量工程为平台，制定体育教育专业教学改革方案，突出以人才培养模式创新、教学观念改革、教学内容改革、教学方法和手段改革、实践教学改革、教学管理改革、质量保障与监控等为主要内容的教育教学研究与改革，加强教学质量工程过程监控与实效管理，推动教学研究与改革不断深入。

4.加强教风、学风建设。建立和完善提升教师教育教学水平和能力的制度与措施，全面提高课堂教学质量；探索多种形式的学生成绩评定机制，加强过程管理，提高学生的自主学习能力；加强考试制度改革，积极推进教考分离。

5.科学规划实验室建设，增强实验室服务功能。完善实验室开放管理，提高资源共享水平和实验室利用率；加大设计性和创新性实验的开课比例；强化学生实验技能训练，规范基本操作，发挥实验室培养学生创新能力的平台作用。

6.加强试卷和毕业论文等教学文件管理。每一学期、每一学年都要对试卷、毕业论文的质量规范进行专项检查；提高试卷命题、毕业论文选题与培养目标要求的符合度。

7.加大教研室建设力度。完善教研室职能，明晰教研室主任岗位职责履职评价和年度考核机制，落实教研室主任绩效工作，积极开展教研活动，充分发挥教研室在课程建设与管理、教学建设与评价、教材建设与管理、师资培养与管理方面的核心作用。

（责任主体：体育学院、体育教育教研室；责任人：副院长、党总支书记、教研室主任<专业负责人>、课程负责人；协作主体：体育综合实验室、体院二级督导、辅导员和院办

公室)

(六) 进一步加强教科研工作

1. 加强教科研工作

以体育学院“十三五”学科专业发展规划和体育教育专业“十三五”规划为蓝本，根据学校的教科研工作，强化教师重视教科研。体育学院、教研室统一指导，集中力量，明确方向，量化任务，责任到人，有序推进，确保教科研与专业建设、教师发展等有机结合；注重教科研成果的转化，明确转化形式，定量定指标、定责任人；加大教科研的投入，结合学校政策，制定院部教科研奖励激励制度，加大校际、校内合作机制，成立教科研团队，做实团队建设任务，构建团队建设平台。教学研究以省级质量工程为依托，立足课程，拓宽研究面和提升研究质；科研立足学科，做强项目等级和成果等级，力争在国家社会科学、教育部人文社会科学、安徽省哲学社会科学和省教育厅人文社会科学、自然科学等方面取得突破和有所建树。从体育学院层面加强学科建设，凝炼学科研究方向，成立校级、省级研究平台，汇集专业优势。依托项目，加强管理，提升教师教科研内涵建设，加大成果转化，在校级教科研成果奖基础上，在省级教科研成果奖方面取得突破。扩大对外交流，举办学术会议、讲座。

2. 加强实践教学模式研究

建立健全学校与地方各级政府、高校、中小学校以及企事业单位合作育人机制，特别是鼓励体育教育专业与中小学建立深度融合的合作关系，创新合作模式（实习实训、顶岗实习，

兼职教师等), 实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的长效机制; 根据专业设置和实践教学需求, 积极与企事业单位、中小学共建实习实训基地。成立由校地各方人员构成的教研合作项目, 提升服务基础教育能力。以“体育教育创业基地”为重点, 依托校内外实践教学基地, 进行课程实习、毕业设计、顶岗实习等实践教学, 推动教师教育专业人才培养模式改革。在教师做好教科研、教学基础上, 强化以专业内涵为基点, 扩大对外服务力度, 在现有的良好产学研框架下, 厘清产学研合作与教师专业发展、教学和教科研之间逻辑关系, 明确思路, 选准角度, 实施项目驱动, 组建横向项目教研、科研团队, 有序推进产学研工作。

(责任主体: 体育学院; 责任人: 院长、副院长; 协作主体: 体育教育教研室、发展规划处、教务处、科技处)

(七) 开放办专业, 树立合作办学理念

1. 增强合作办学意识。组织专任教师进行专业办学思想大讨论, 提高开放办学重要性的认识, 统一思想, 争取学校的政策与资金支持加大对外开放力度。

2. 依托高校联盟和协会等资源, 扩大开放办学力度。联合教育部体育教育专业联盟、安徽省专业合作委员会、安徽省学校体育教学指导委员会和中国体育科学学会等单位, 加大省内外高校、协会的交流与合作; 加强与省内外高校间联合项目申请、联合举办学科技能竞赛, 提升学校影响力。积极鼓励教研室加强对外合作协议的落实。

3. 积极探索尝试和省内外高校进行合作办学。努力走出

校门，积极和西安体育学院、吉首大学、华东师范大学、苏州大学、南京师范大学等高校开展有计划的访学和学生交流活动；积极争取和国外大学建立合作交流关系，拓宽教师与学生的视野，进一步提升人才培养质量。

（责任主体：体育学院；责任人：院长、副院长；协作主体：国际交流与继续教育学院、教务处、科技处、发展规划处）

（八）加强体育专业文化建设

1.加强体育专业文化建设规划。以校园文化建设为依托，以专业文化建设为抓手，按照科学精神与人文精神相统一原则，科学规划体育文化建设蓝图。以体育项目为抓手，以提升大学生文化素养为目标，全面落实《巢湖学院“十三五”校园文化建设规划》，从精神文化、制度文化、行为文化、环境文化四个方面建设高品位、有特色、充满活力的体育专业文化。

2.进一步加强第二课堂建设。制定鼓励学生、教师参加大学生学科技能专业大赛的管理办法；多渠道筹集大学生体育文化活动与学科技能竞赛资金；通过项目管理，系统开展大学生体育文化活动的培育和引导，进一步扩大大学生体育文化活动的有效覆盖面；规范校内体育类社团资源，筹办大学生体育社团活动项目基金，加大对体育社团活动的支持力度特别是学科技能类社团的支持力度。加大体育社团指导教师的建设，将社团活动纳入学分管理，不断提高社团活动的面与质，形成良好的育人环境。

（责任主体：体育学院；责任人：院长、党总支书记；
协作主体：指导教师、体育学院团总支、团委）

七、整改工作安排

（一）宣传动员阶段：2017年12月20日至22日

召开体育教育专业整改工作动员会，根据学校《专业评估结论报告》和《体育教育专业评估结论报告》，明确体育教育专业整改任务，强调整改工作的重要性和艰巨性，提高教师对整改工作的认识，增加整改工作的紧迫感和责任感，达到凝心聚力、形成共识的目的。

（二）制定方案阶段：2017年12月23日至2018年1月28日

1.研究评估结论，确定整改指标。深入研究《体育教育专业评估结论报告》和《专家反馈意见和建议》，同时参考省内同类院校相同专业的建设水平，按照“着眼短板，自增压力”的原则，确定短、中、长三期整改目标和任务。

2.分解目标任务，落实整改责任。细化整改目标与任务，按照“教师”、“教研室”、“学院”、“学校”四个层面进行分解，并将主体责任、协作责任落实到具体责任人，形成事事有人牵头、有人负责的整改工作机制。

3.谋划有效措施，形成整改方案。根据巢湖学院办学定位和体育学院办学实际，深入论证，周密谋划，制定具体有效措施，确保整改目标和任务顺利完成。

（三）整改落实阶段

根据学校《巢湖学院首轮校内专业评估（首批专业）整

改工作安排》要求，体育教育专业整改落实工作计划分为短期、中期、长期三阶段整改，每阶段提出改进措施。

1.短期：（2018年5月至2018年8月）

各责任层面（责任人、主体）按短期任务要求分别制定整改实施细则，分解任务，落实责任，加强实施，做好整改自查和院部督查工作。

2.中期：（2018年5月至2020年2月）

各责任层面（责任人、主体）按照中期整改要求逐项完成整改任务分配，按照中期时间节点开展整改工作，并做好整改完成的自查与院部检查。

3.长期：（2018年5月至2022年2月）

各责任层面（责任人、主体）按照长期整改要求，仔细分析指标，完成整改细则，分工实施工作，对标对表整改。

体育学院在短期、中期和长期整改任务完成后形成整改报告以及本专业长期建设规划，上报校发展规划处。

附件 2:

巢湖学院体育教育专业整改工作目标与任务分解表

注: 1. 目标与任务力求具体、细致、量化, 具有系统性和操作性; 2. 量化指标应分解到短期、中期、长期三阶段。

一级 指标	二级 指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、 学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任 层面	责任人	协作 主体
1. 专 业学 标建 规 划	1-1 专 业 定 位 *	1. 专 业 办 学 定 位 (20%)	办 学 思 想 明 确, 定 位 准 确。	办 学 思 想 较 为 明 确, 专 业 定 位 较 为 准 确。	加 强 学 院 发 展 战 略 的 顶 层 设 计、 研 讨, 进 一 步 明 晰 专 业 定 位, 从 课 程 比 例、 学 时 等 方 面 突 出 师 范 性 内 涵。 以 教 研 室 为 抓 手, 打 造 体 育 教 育 专 业 教 师 团 队, 提 高 专 业 认 同 感、 责 任 感 和 使 命 感。	√	√		学 院	分 管 院 长	发 展 规 划 处
		2. 培 养 与 规 格 (80%)	人 才 培 养 目 标 定 位 准 确, 体 现 学 校 办 学 定 位, 培 养 规 格 符 合 本 专 业 内 容 和 安 徽 经 济 社 会 发 展 的 需 要。	人 才 培 养 目 标 符 合 学 校 办 学 定 位, 培 养 规 格 符 合 本 专 业 内 涵。	研 讨 修 订 2018 级 人 才 培 养 方 案, 突 出 师 范 性 课 程, 加 强 教 学 能 力 的 培 养, 优 化 课 程 体 系 和 能 力 模 块。	√				教 研 室 主 任	教 务 处
			进 一 步 凝 练 体 育 教 育 专 业 优 势 与 特 点, 加 强 内 涵 建 设, 强 化 人 才 培 养 规 格, 突 出 学 前、 小 学 和 中 学 体 育 教 育 培 养 方 向。			√					

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
1. 专业办学目标与建设规划	1-2 专业建设规划*	1. 建设规划及实施方案(40%)	有科学、合理、切实可行的专业发展规划,分期建设,目标明确,措施得力,成效显著,并在实施中不断优化。	有专业发展规划和分期建设目标,有措施,有成效。	修订专业规划,根据学院学科专业十三五规划明晰年度计划和指标,落实年度任务。	√			学院	院长	教研室主任
		2. 专业改革思路与措施(60%)	改革思路清晰、措施得当,充分体现专业办学水平;充分体现内涵改造与外延拓展的统一,社会参与专业建设,成效显著;坚持开放办学,创新人才培养模式,建立校企、校地、校际、国际合作的协同育人机制;教学科研协同育人机制健全,科研成果能有效支撑人才培养。	有思路,成效较明显,基本体现专业办学水平;基本体现内涵改造与外延拓展的统一;能够利用社会力量办专业。	修订专业发展思路和措施,突出应用型课程建设、继续凝炼专业方向、建立校企、校地、校际、省际合作的协同办学机制;加大合作办学力度和充分利用社会力量办学。			√	教研室	教研室主任	教务处

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标		观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)	
		短期					中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
2. 专业与课程建设	2-1 专业教学计划与课程体系*	1. 教学计划 (40%)	制定体现深化“社会责任感、创新精神和实践能力”三位一体的教学改革人才培养方案; 执行计划严格、规范。	能反映培养目标基本要求; 体现德智体美劳全面发展, 有利于人文素质提高, 及社会实践能力、创业能力的培养; 执行情况良好。	总结整理 2015、2016、2017 级人才培养方案实施情况及存在问题, 完善创新课程体系, 以项目为引导规范社会实践教学。	√	√		学院	分管院长	教研室
		2. 课程体系 (60%)	课程体系整体优化, 结构合理, 很好体现学生知识、能力、素质协调发展的要求, 能根据社会需要做弹性调整; 课程品质高, 授课质量好, 能体现文理渗透。	课程体系结构合理, 符合学生知识、能力、素质协调发展要求, 能根据社会需要调整; 能体现文理渗透。	对 2018 级人才培养方案进行修订, 研讨精简专业课程, 提升教师教育能力。依据教育部专业标准优化人才能力结构, 形成合理的能力递进关系。课程建设强化教育学、社会学、心理学、管理学等学科融合。	√	√				

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
2. 专业与课程建设	2-2 课程大纲与教学内容*	1. 课程教学大纲与教学内容 (30%)	有各门课程的教学大纲, 课程教学大纲合理, 重视教学内容的改革与更新, 改革力度大, 成效显著。	有各门课程的教学大纲, 课程教学大纲合理, 注意教学内容的改革与更新, 改革有计划、能落实, 执行情况良好。	2018年5月至8月对各级教学大纲及内容进行再修订与完善工作, 突出学生“教”的能力。	√			教研室	课程负责人	全体专业教师
		2. 课程建设 (60%)	课程建设力度大, 至少有省级精品课程1门或者校级精品课程3门; 创新创业教育的课程纳入人才培养方案, 开设效果好。	课程建设力度较大, 有校级重点课程5门以上。开设了创新创业教育的课程, 并纳入人才培养方案。	依托省、校级质量工程至2020年底完成课程改革项目9项。定任务, 责任到人。			√			
		3. 双语教学 (10%)	采用双语教学的专业必修课比例 $\geq 8\%$ 。	有采用双语教学的专业必修课程。	依据学院“十三五”规划和学校课程评估要求, 分年度完成合格、优质、精品课程建设任务。重点建设专业创新创业课程。		√				

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
2. 专业与课程建设	2-3 教材建设	1. 教材选用 (30%)	选用符合教学大纲要求、水平较高的教材及教学参考书, 使用近三年出版新教材的比例 $\geq 50\%$ 。	使用近三年出版新教材的比例 $\geq 40\%$, 选用外语原版教材 1 种。	成立教材审核征订小组; 从 2018 年秋学期开始逐年扩大近 3 年出版的教育部教指委推荐教材、面向 21 世纪课程教材、十二五国家规划教材。	√			√	学院	课程负责人
		2. 教材建设 (70%)	近五年内主编或参编的教材、教学参考书或教学辅助教材 ≥ 4 本。	近五年内主编或参编的教学参考书或教学辅助教材 ≥ 2 本。	完成主编、参编专业教材或教学辅助教材 4 本。				√	学院	分管院长 课程负责人及组员

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
2. 专业与课程建设	2-4 教学方法与手段	1. 采用现代化教学手段 10%	有 70%以上教师采用多媒体授课等现代化教学手段。	有 50%的教师采用多媒体现代化教学手段。	保持和完善多媒体授课良好势头，推动优质课程全部上线。		√		教师	教研室主任	二级督导 现代教育技术中心
	2. 专业与课程建设	2. 多媒体课件 (10%)	多媒体课件研制能力强、应用状况好，使用多媒体授课的专业必修课课时比例≥30%。自行研制的多媒体课件≥15 个。	使用多媒体授课专业必修课课时比例≥15%。自行研制的多媒体课件≥10 个并普遍运用。	结合资源数字化建设，推动课程教学方式转变。			√			
每学年组织 2 次多媒体教学培训。					√						
	2-4 教学方法与手段				专业必修课高质量课件比例达到 40%以上。	√					

		3. 教学方法 (50%)	注重信息化技术与人才培养的深度融合, 建有 MOOC 等数字化优质教学资源以及学生自主学习网络平台; 积极改革教学方法, 成效显著, 学生评价高。	重视教学改革与创新, 效果显著, 学生评价较好。	加强课程在线开放建设力度, 所有优质课程、精品课程全部在线。		√						
		4. 考试改革 (30%)	积极改革学生评价方法, 成效显著, 学生评价高; 有 50% 的专业基础课程实行教考分离, 并且建立试题库或试卷库。	有 35% 的专业基础课程实行教考分离, 并且建立试题库或试卷库。	到 2019 年底, 50% 专业基础课程实行教考分离。		√						
					改革学生评教方式为网上评教与线下评教相结合。	√							
					2018 年 4 月完成 5-6 门(解剖学、运动训练学、学校体育学、生理学、保健学等) 试卷(题) 库建设。	√							
					2018 年 11 月底制定符合本专业特点的学生教学评价方案与指标体系。作为学校网上学生评教的有益补充。		√						
									教研室	分管院长	教务处		

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解							
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)			
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体	
3. 师资队伍	3-1 高水平教师*	1. 拥有高水平教师情况 (80%)	副教授及以上职称的教师占专业课教师总数的比例 ≥ 50%，其中教授人数占专业课教师总数的比例 ≥ 10%，有省、校级教学名师或一批学术水平、教学水平高的教师。	副教授及以上职称的教师占专业课教师总数的比例 ≥ 40%，其中教授至少有 1 位。有一批较高学术水平、较高教学水平的教师。	十三五期间晋升教授 2 人，副教授 3 人。申报成功校级教学名师 1-2 名。			√	学院	院长	学校相关部门 专 本 高 级 教 师	
					依托现有教科研平台，要求教师出版或发表一定高水平研究成果。十三五期间完成：专著 3 本，学术论文（二类）5 篇，各类教科研项目 8 项。			√				
		2. 教授、副教授上本科课程的学时数 (20%)	副教授及 55 岁以下的教授全部给本科生授课，教授、副教授给本科生授课课程人均 1-2 门/学年。	副教授及 55 岁以下的教授全部给本科生授课，教授、副教授给本科生授课课程人均低于 1-2 门/学年。	充分发挥好优秀教师资源，促进教学质量提升。每学期公开课 3 人次。	√			教研室	教研室主任		
					学院制定高级职称教师本科生授课制度。		√		学院	院长		

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
3. 师资队伍	3-2 教师数量与结构	1. 教师数量 (40%)	教师数量充裕, 满足教学科研需要, 具有讲师及以上职称的每一位教师至少能上两门课; 每门专业基础课、专业基础课至少有两位教师能担任主讲。	教师数量满足教学科研需要, 具有讲师及以上职称的每一位教师至少能上两门课, 每门主干课程至少有两位教师能担任主讲。	按照学院十三五规划及师资规划指标, 分年度引进博士、硕士研究生。		√		学院	院长	教研室
		2. 队伍结构 (60%)	整体结构合理, 发展趋势良好, 45岁以下教师中, 具有硕士学位的教师比例≥60%, 其中35岁以下教师中, 硕士学位以上比例≥80%。	整体结构较为合理, 45岁以下教师中, 具有硕士学位的教师比例≥50%, 其中35岁以下教师中, 硕士学位以上比例≥60%。	完善教师队伍结构, 启动体育学院中青年教师成长档案工程(2018-2022年)。			√	学院	院长	

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
3. 师资队伍	3-3 队伍建设与综合素质	1. 师资培养情况 (80%)	有符合专业建设规划、目标明确的师资建设规划、培养计划和实施方案, 措施得力, 效果明显。近三年专业教师职称结构、学位结构重心有明显提升, 有青年教师培养计划, 执行良好, 效果显著。	有师资培养计划和实施方案, 效果较为明显。近三年专业教师职称结构、学位结构重心有所提升, 有青年教师培养计划。	2018 年实施中青年教师成长档案工程和出台教师能力提升方案。进一步落实和规范青年教师导师制。		√		学院	院长	教师力发展中心 教研室
		2. 教师风范 (20%)	群体素质高, 有良好的团队精神, 教师严谨治学, 从严执教, 教书育人, 敬业精神好, 教学质量高。近三年内, 获得教学质量优秀奖、各级各类先进荣誉的教师占总数比例 ≥ 10%。	教风好, 严谨治学, 教书育人, 有良好的敬业精神, 教学质量较高, 有获得教学质量优秀奖、各级各类先进荣誉的教师。	落实学院十三五师资队伍规划任务; 每年完成 5-8 人次的教师业务培训任务 (参加教育部、体育科学学会和学校教师能力中心培训)。	√					
					2017-2020 年申报并立项省级教学团队 1 项; 立项省级教学成果奖 1-2 项, 校级教学成果奖 1-2 项; 申报成功校级教学名师 1-2 名; 培养成功 1-2 名教学、学术骨干。加强教风学风督查专项活动。		√		学院	院长	

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
4. 教学条件及实践教学环节	4-1 仪器设备及其利用*	1. 实验室及设备(40%)	实验室设施完善, 拥有用于本科教学的新仪器设备, 实验教学设备满足教学需要并有较高的更新率。生均教学仪器设备值≥1万元。	实验室设施达到有关规定, 设备比较先进, 能满足教学要求, 生均教学仪器设备值≥0.5万元。	规划体育综合实验室改造方案, 强化十三五体育综合实验室规划执行情况。		√		学院	分管院长	国资处 教务处 部分专任教师
					积极申请体育综合实验室仪器设备购置政府采购资金, 并制定申请方案。到2022年达到生均1万元。			√	学院		
					保持与提升对外开放程度, 强化开放课程资源建设。		√		学院	实验室主任	
		2. 实验开出率(20%)	实验开出率为100%, 而且所开实验能满足本专业的需要。	实验开出率≥90%, 所开实验基本满足本专业的需要。	2018年制定实验课程教学质量评价体系。	√			学院	实验室主任	

4. 教学条 件及实践 教学环 节	4-1 仪器 设备及其 利用*	3. 综合 性、设计 性实验 (30%)	有综合性、设计性 实验的课程占有 实验的课程总数 的比例 $\geq 80\%$ ，效 果好。	有综合性、设计 性实验的课程占 有实验的课程总 数的比例 $\geq 60\%$ ，有 比较好的效果。	到 2022 年，综合性、设计性 实验项目占比到达 80%。			√	实验室	国资处 教务处 部分教 师 实验 室主 任 承担 项目 指教 师	
					规范综合性、设计性实验的 认证。			√	学院		
					继续做实和规范、提升实验 室开放。优化开放性实验室 指导教师队伍，扩大实验室 开放规模。				√		
	4. 实验 室开放 程度 (10%)	对本科生有开放 性实验室，开放时 间长，开放范围及 覆盖面广；面向大 学生设立科研创 新项目，学生积极 参与。	有开放性实验 室，开放时 间长。	鼓励学生申报实验性的大学 生创新研究项目，十三五期 间立项 2-3 项大创项目；实 验室教师指导学生毕业论文 过程中，运用实验室仪器设 备从事科研的比例达到 30%。					√		承担 项目 指教 师

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
4. 教学条件及实践教学环节	4-2 实践教学*	1. 实践教学体系 (30%)	重视实践教学环节, 实践教学内容更新及时, 体系设计科学合理、完备, 有培养学生创新意识、创新能力和实践能力的培养措施。	重视实践教学环节, 实践教学内容更新及时, 体系设计科学合理。	出台体育学院实践教学体系及实施方案, 分解任务, 落实到位。	√			学院	分管院长	教研室主任
					加强毕业论文、教育实习等实践教学环节的管理。		√				
		2. 产学研研活动 (40%)	开展产学研相结合的教学活动, 效果显著。	开展产学研相结合的教学活动, 效果较为明显。	出台体育教育专业产学研(横向服务)管理办法。		√				
					根据学院十三五规划、学科专业规划和体育教育专业规划, 安排年度计划, 每年争取横向到账经费 10-20 万。		√				
		3. 校内外实习基地 (30%)	校内外实习基地完善, 至少有 3 个稳定的校外实习基地, 并能满足教学需要建有校内外创业园区或创业孵化基地。	校内实习基地完善, 至少有 1 个稳定的校外实习基地, 并能基本满足实习教学需要。	和环巢湖区域中小学、幼儿园建立 2-3 个体育学院实习实训基地(学校挂牌)。	√					
					2019 年计划增设创业孵化基地 1 个。			√			

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
4. 教学条件及实践教学环节	4-3 图书资料及其利用	1. 专业图书 (40%)	专业图书文献种类和数量能很好满足专业教学和科学研究的需要,人文社会科学类专业生均≥200册,其他科类专业生均≥150册。	专业图书文献种类和数量达到有关规定,基本满足专业教学和科学研究的需要。人文社会科学类专业生均≥150册,其他科类专业生均≥100册。	做好与图书馆联系工作,2018年下半年征订体育学及相关联较密切的图书资料,在现有基础上到2020年种类达到400种(图书资料138种,期刊杂志262种);2022年征订达到生均200册。		√		学院	院长	图书馆
		2. 专业期刊 (30%)	本专业的国内重要刊物。 本专业的国内重要刊物齐全,并有国外的重要刊物。	本专业的国内重要刊物齐全。 【注】国内重要刊物可参考北京大学的图书馆发布的中文核心期刊和中文核心期刊目录。	主动参与图书馆的图书资料征订工作。2018年下半年征订16种体育学科核心期刊和筛选部分优质非核心期刊;继续有针对性扩大与体育学科相近专业期刊杂志的征订工作。2020年达到60种专业重要期刊杂志。		√		学院	院长	图书馆

4. 教条及实践教学环节	4-3 图书资料及其利用	3. 每年专业图书借书率(30%)	理工类专业生均 \geq 20册,人文社会科学类专业 \geq 40册。	理工类专业生均 \geq 10册,人文社会科学类专业 \geq 20册。	专业课程教师每学期布置任务,要求学生阅读专业期刊、杂志、图书20本,并做好阅读综述。			√	学院	院长	图书馆
					实行体育教育专业学业导师制,导师推荐5-10本与所授课目相关书籍,要求学生按质按量完成课外阅读任务(可以用读书报告等形式)。	√					

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
5. 教学管理	5-1 质量监控*	1. 教学管理制度执行情况 (50%)	制定科学的专业、课程和实验、实训实习场所等教学资源标准、规划及年度计划，并认真执行。建立有完善健全的教学管理制度，并与学校相关制度配套，执行严格，效果好。	健全完善的规章制度，并与学校相关制度配套，执行严格，效果好。	分类梳理现有教学管理制度，补缺补漏，以文件形式出台（文）；每学期进行一次落实监督文件制度落实专项检查工作，并给予评价。		√		学院	分管院长	教研室
				学院成立资源标准化建设小组，出台专业、课程、实验、实训实习场所等教学资源标准。	√						
	2. 教学质量监控情况 (50%)		建立学院一级教学质量监控体系，建立教学工作责任制，完善的教师教学质量评价制度、新任教师试讲制、学生学习质量评价、毕业生质量跟踪制度、教学信息反馈制度等教学环节质量标准，近二年没有发生教学事故。	建立学院一级教学质量监控体系，教学环节有质量标准，开展学生评教、教师评教活动，新任教师实行试讲制。	二级督导完善教学质量监控相关管理材料。	√					
				学院加强各监控环节协同合作，出台教学环节预警机制及考勤制度。	√						
				做好教学质量监控过程细节性管理，及时反馈与改进，保证运行效果，提高教学质量。二级督导进行期初、期中、期末3次教学质量监控检查。				√			

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
5. 教学管理	5-2 教学文件档案与档案管理	1. 教学文件 (70%)	所有教师都能按期、按质上交教学文件, 教学文件收集齐全、完整。	重视教学文件收集, 大部分教师能够按期、按质上交教学文件。	每学期期初召开全体教职工, 布置动员教学文件规范制定专项会议。		√		学院	档案管理员	教研室
					每学期期末做到教学计划、教学大纲、教学进度、教案、实验大纲、实验指导书等教学文件规范、及时归档。		√				
					设立教学文件专柜, 安排 2-3 名教师兼职管理, 分类归档。	√					
		院部遴选专人配合教研秘书负责管理。	√								
		2. 教学档案管理 (30%)	各类教学档案资料收集齐全、完整, 整理规范、管理严格, 有专用教学档案柜, 分类存档, 方便查阅, 手段先进。	各类教学档案资料收集齐全, 整理较为规范, 管理较为严格, 有专用教学档案柜, 方便查阅。	配备足够教学档案管理所需相关设备, 健全完善管理环节。	√					

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
6. 教学成果	6-1 教学研究	1. 教学研究项目(50%)	教师积极开展专业教学改革研究,效果明显。主持省级(部委级)及以上教学研究项目≥2项,并取得明显成效。	开展专业教学改革研究,主持校级或参加省级、部级教学研究项目,取得较好的成效。	召开动员会议,布置教研任务;组织教师积极申报各类课程改革项目。任务到人,定时、定期完成。到2022年副教授教师群体申报立项2-3项省级教研项目;讲师以下教师完成人手1项校级教研、教改项目任务。			√	教师	分管院长	教研室主任
		2. 教学研究论文(50%)	近三年平均每位教师公开发表教学研究论文≥1.5篇。	近三年平均每位教师公开发表教学研究论文0.5篇。	教师层面签订任务书,教研室为教师明确教研任务,要求每年发表1篇教学研究论文。	√			教师	教研室全体成员	教研室主任

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
6. 教学成果	6-2 教学改革成果*	1. 教学成果及获奖情况 (100%)	本专业近二届获省部级及以上教学成果奖≥2项, 省部级及以上教材奖二等奖以上2项。	本专业近二届获校级教学成果奖≥2项, 校级教材奖二等奖以上2项。	到2022年成功申报校级2-3项教学成果奖。省级教学成果奖1-2项。校级教材奖3-4项。			√	教师	教研室成员	教研室主任

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
7. 科研水平	7-1 学科建设*	1. 学术地位与水平(100%)	本专业所在学院拥有省级及以上重点学科或重点实验室, 学科专业发展趋势良好。	作为本专业的学科建设成效好, 初步形成学术梯队。	以项目为驱动组建学术团队, 培养校级学术带头人或学术骨干1-2人; 申报立项校级科研机构1个。		√		学院	院长	学校职能部门
					在现有的重点学科研究方向的基础上, 积极申报校级《体育学》重点学科, 凝练2-3个研究方向。			√			

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
7. 科研水平	7-2 科研项目	1. 科研项目 (100%)	近三年专业教师主持立项的省部级以上科研项目≥6项，其中至少有国家级科研项目1项，并且有较充裕的科研经费，人文社会科学类专业至少参加国家级项目1项。	近三年获得以厅、局、科、室、所、中心、站、室、所、中心等科研项目4项。	保持科研强劲势头，优化科研团队，提炼科研研究方向。形成体育教育训练学、体育人文社会学、运动人体科学、民族传统体育学等方向，汇聚专业优势，打造国家级、省部级以上项目和成果。			√	学院	专业教师	教研室

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
7. 科研水平	7-3 科研成果*	1. 科研课题与专利 (50%)	近三年有获厅局级以上科研成果奖, 并且有通过厅级以上科研管理部门组织鉴定的科研课题或者专利。	近三年有通过厅级以上科研管理部门组织鉴定的科研课题或者专利。	运用好校级科研成果奖励机制, 任务到人布置科研成果奖任务; 完善管理, 梳理 2018 年前结项课题情况, 做好项目建设、结项的督查工作。引导教师科研成果转化 (教材、专著、专利)	√			学院	专业教师	教研室
		2. 学术论文、专著 (50%)	近三年平均每位教师以第一、二作者名义发表论文或出版专著: 理工类专业≥2 篇, 人文社会科学类专业≥4 篇。或者近三年本专业论文被 EI、SCI、ISTP、SSCI 索引, CSSCI 收录, 新华文摘, 高等学校文科学报文摘、中国人民大学报刊复印资料转载≥4 篇。	近三年平均每位教师以第一、二作者名义发表论文或出版专著: 理工类专业≥1 篇, 人文社会科学类专业≥2 篇。或者近三年本专业有被 EI、SCI、ISTP、SSCI 索引, CSSCI 收录, 新华文摘, 高等学校文科学报文摘、人大报刊复印资料转载的论文≥2 篇。	2018 年起, 制定学术论文、专著任务完成计划表。分团队进行学术论、专著任务布置。按照省教育厅体育教育专业指标体系要求布置任务, 责任到每一位教师头上。	√					

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
8. 教学质量	8-1 人才培养质量*	1. 思想品德 (10%)	学生整体思想素质高, 学风正, 部分学生获得校级以上优秀奖励。	学生思想素质较高, 学风较好, 部分学生获得校级优秀奖励。	每月召开一次学风专项会议。	√			学院	党总支书记	
		2. 基本理论 (30%)	水平高。	水平较高。	召开专项会议, 布置任务, 逐年提高公共基础课、专业基础课的及格率、优秀率。	√			学院	党总支书记/院长	辅导员 专任教师
		3. 外语与计算机等级考试 (5%)	英语四级 (英语专业八级) 累计通过率 ≥ 60%, 计算机等级考试一级累计通过率 ≥ 95%。	英语四级 (英语专业八级) 累计通过率 ≥ 40%, 计算机等级考试一级累计通过率 ≥ 90%。	通过英语、计算机知识竞赛激发学生学习兴趣, 提升学习质量。		√		学院	党总支书记/院长	教研秘书
					加强 2015 级、2016 级、2017 级学生计算机等级考核通过率和外语考级通过率的分析评价工作。			√			
4. 毕业论文与设计 (50%)	选题科学、合理, 结合社会经济实际, 一人一题。严格遵照答辩程序, 有导师	选题科学、合理, 结合社会经济实际, 答辩规范, 评分合	加强论文选题、过程管理等工作。2015/2016/2017 届材料装订成册。	√			学院	分管院长	教研室主任 指导		

8. 教学质量	8-1 人才培养质量*		评估、教研室评估、答辩小组评估，评分合理。单个老师指导学生数≤10人，指导教师均具中级以上职称，且高职比例≥40%。	理，单个老师指导学生数≤15人，指导教师均具中级以上职称，且高职比例≥20%。	组建毕业论文工作整改小组，对2016届、2017届毕业论文规范性、科学性等相关问题进行专项检查、督查整改。	√					教师
					2019年开始进行毕业论文改革，2018年起草改革方案，上报学校审批。	√					
	5. 考取硕士研究生率(5%)	近两届毕业生平均考取硕士研究生率≥15%。	近两届毕业生平均考取硕士研究生率≥8%。	每年学院组织召开学生考研动员会；考研专题辅导会；考研成功交流会。	√						
				2019届体育教育专业考研率力争达到15%。		√			学院	党总支书记/院长	辅导员 教研室主任

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标		观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面为教师、教研室、学院、学校)	
		短期					中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
8. 教学质量	8-2 学生创新能力	1. 学生公开发表文章(论文、作品)(20%)	近两年公开发表学术论文或文学作品,理工类专业每千名学生≥5篇(项),人文社会科学类每千名学生≥10篇(项)。	近两年理工类专业每千名学生≥3篇(项),人文社会科学类专业每千名学生≥5篇(项)。	积极引导学生参与教师的研究项目。		√		学院	教学副院长	辅导员 专任教师
					鼓励学生参加各类科研训练项目申报,以进一步增强学生的研究能力。		√				
					2018年内指导学生完成并发表2-3篇学术论文。落实到人。逐年提升学生研究水平与能力。	√					
		2. 创新与实践能力(40%)	有创新实践基地,开展创新实践活动;课内外实践教学效果好,学生实践能力强,参加课内外科技文化活动的学生人数多、校级大学生科技大赛项目≥10项。	积极组织学生参加多种形式的校内校外、课内外、课内外的科技文化活动和竞赛活动,并取得较好效果;主持校级大学生科研项目≥5项。	组织学生积极参加各类竞赛活动。	√			学院	党总支书记	辅导员 专任教师
					学院积极组织开展与专业教育相关的各类活动。		√				
					鼓励学生申报各类科研创新项目,教师加强对学生的指导。完成10项省级及以上大学生创业创新项目。			√			

8. 教学质量	8-2 学生创新能力	3. 参加技能和科技竞赛活动情况 (40%)	创新创业教育成效显著, 大学生在学科竞赛、发明专利、科学发明等方面不断取得新成果, 积极参加各种技能和科技竞赛活动, 获省部级及以上竞赛奖励 ≥ 3 项。	积极参加各种技能和科技竞赛活动, 获省部级及以上竞赛奖励 ≥ 1 项。	学院每学期组织开展 1-2 次专业创新创业教育活动。	√			学院	分管院长	教研室主任
					组织学生参加省部级 (A/B 类) 学科竞赛及科技竞赛。获省部级及以上竞赛奖励 ≥ 3 项。	√					

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
9. 社会声誉	9-1 生源	1. 生源质量 (100%)	最低录取分数高于同批次学校录取最低控制线，应用性专业 ≥ 20 分，基础学科专业 ≥ 10 分。	最低录取分数高于同批次学校录取最低控制线，应用性专业 ≥ 10 分，基础学科专业 ≥ 5 分。	学院配合学校加强招生宣传相关工作。			√	学校	招生办	学院

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
9. 社会声誉	9-2 毕业生就业*	1. 本专业毕业生当年就业率(100%)	毕业生初次就业率达到全省平均水平,专业对口率、薪酬等比上一年提高,第三方统计、用人单位评价良好,毕业生创业率达到全国平均水平。	≥70%	配合学校相关部门,做好本专业毕业生就业状态跟踪调查,对2017届、2018届以及之后毕业学生建立电子档案。		√		学院	党总支书记	辅导员
					学院组织教师加强对学生教师资格证考试辅导。	√					

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
9. 社会声誉	9-3 社会评价	1. 用人单位对毕业生质量的综合评价(100%)	用人单位对毕业生思想品德、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力、创新能力的综合评价反映满意或比较满意率≥90%。	用人单位对毕业生思想品德、敬业精神、工作态度、专业知识、工作能力、创新能力的综合评价反映满意或比较满意率≥70%。	对体育教育专业 2015 届、2016 届、2017 届毕业生质量进行跟踪调查。体育学院做好配合工作。	√			学校	学校职能部门	学院
					体育学院根据调查反馈意见，做好总结工作，对人才培养模式进行改革。			√			

一级指标	二级指标	观测点	标准		整改目标与任务分解						
	指标	观测点	A	C	整改目标与任务	目标与任务分期			责任主体 (层面分为教师、教研室、学院、学校)		
						短期	中期	长期	责任层面	责任人	协作主体
特色项目	专业特色与优势	专业的特色是在长期的办学过程中积淀形成的，本专业的独特风貌。特色应当对学校同类专业的独特优势。特色应当对优化人才培养过程，提高教学质量作用大，效果显著。特色有一定的稳定性并应在社会上有一定影响、得到公认。特色体现在以下几个层面：(1)体现在专业办学过程中的办学理念、办学思路；(2)体现在专业教育上的特色——人才培养模式，人才培养质量与特色；(3)体现在专业教学上的特色——课程体系、教学方法以及解决教改中的重点问题等；(4)体现在本专业教学管理上的特色——科学先进的教学管理制度、运行机制等。			凝炼“学训赛研”人才培养模式内涵；修订2018届人才培养方案，突出师范性，强化人才培养的方向（学前、小学及中学体育教育）；根据培养方向设置课程群，构建应用型课程体系的办学思路。突出体育教育教学能力前提下的多能力结构的综合培养。		√	√	学院	分管院长	教研室主任
				落实，做实体育教育专业综合改造项目，构建课堂教学、第二课堂（学科技能竞赛）相结合的课堂教学管理方式；形成以项目化训练常态化与课堂教学有机结合的教学生态化与课堂教学有机结合的教学生态化运行机制；申报立项1-2项体育教育专业教改项目（省级、校级），重点研讨教学模式、课程体系优化、人才综合能力提升关键性问题。		√					

巢湖学院体育学院办公室

2018年4月28日印发

共印6份