

巢湖学院文件

校字〔2022〕109号

关于印发《巢湖学院地方应用型高水平 大学建设实施方案》的通知

各单位、各部门：

《巢湖学院地方应用型高水平大学建设实施方案》已经学校研究通过，现予以印发，请遵照执行。

附件：巢湖学院地方应用型高水平大学建设任务分解表



(此件主动公开)

巢湖学院地方应用型高水平大学建设实施方案

为深入贯彻全国全省教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实学校第三次党代会确立的“两个坚持”“一个突破”奋斗目标，根据《安徽省教育厅关于印发〈安徽省地方行业特色高水平大学建设标准〉〈安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准〉〈安徽省地方技能型高水平大学建设标准〉的通知》（皖教高〔2022〕7号），加快推进我校地方应用型高水平大学建设，结合学校实际和“十四五”教育事业发展规划，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的二十大精神，深入学习贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话指示批示，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。加强党对学校工作的全面领导，坚持“质量立校、人才强校、科研兴校、服务荣校、文化塑校”办学理念，面向安徽省和合肥市重大需求，以高质量发展为主题，以内涵式发展为主线，以高水平应用型人才培养为目标，以改革为动力，建设高水平师资队伍，形成高水平应用型人才培养体系，全面提升学校核心竞争力和社会影响力，推动学校事业快速、健康、可持续发展。

二、建设目标

精准对标《安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准》，以高水平党建引领高质量发展，深化综合改革，突出

内涵建设，强化特色发展。到 2025 年，学校应用型人才培养能力和培养质量、学科水平和服务区域经济社会发展能力、文化传承和创新能力显著提升，内部治理机制不断完善，高层次师资队伍建设、智慧校园信息化建设成效显著，办学特色优势更加彰显，学校核心竞争力和社会影响力大幅度提升，进入全省 10 所高水平应用型本科院校行列，实现办学层次新突破，基本建成特色鲜明的地方应用型高水平大学。

三、基本原则

突出内涵建设。坚持“地方性、应用型”办学定位，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，牢固树立以提升质量为核心的教育发展观，遵循教育规律，深化教育教学改革，深化“三全育人”综合改革，推进信息化赋能教学，促进产教融合、校企合作，完善全方位、全过程、深融合的校企协同育人新机制，探索应用型人才培养新模式，不断提高应用型人才培养能力。

突出服务需求。坚持“立足合肥市、扎根环巢湖、服务安徽省、融入长三角”服务面向，紧密对接安徽省“五个一”创新主平台建设、“十大”新兴产业发展以及合肥市聚焦“芯屏汽合、集终生智”打造“2833”产业集群需求，推进学校与地方政府、行业企业和高水平大学深度融合，拓展办学资源，为学校发展争取更加有利的外部环境，切实提高学校服务区域经济社会发展的贡献度。

突出特色发展。围绕应用型人才培养目标，主动对接国家、安徽省和环巢湖区域发展战略，追踪产业变化趋势，瞄

准新能源、新材料、人工智能等关键特色领域，整合办学资源，立足产教融合、校企合作，走差异化错位发展道路，构建紧密对接环巢湖区域产业集群和产业链的应用型学科专业体系，打造校地协同发展共同体，形成办学优势和办学特色。

突出改革创新。坚持依法治校，以问题为导向，全面深化综合改革，着力破解制约学校发展的瓶颈问题；坚持以管理体制 reform 和教育教学改革为主线，形成高效率的管理体制、高素质的服务机制、高水平的人才培养模式；坚持以教育评价改革为牵引，以校院两级管理体制 reform 为重点，以人事管理制度 reform 为核心，扎实推进作风革命、效能革命，加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校高质量发展的体制机制，不断提升学校治理体系和治理能力现代化水平。

四、组织领导

学校成立巢湖学院地方应用型高水平大学建设工作领导小组，统一领导和全面指导学校地方应用型高水平大学建设工作。

组 长：周 峰 张 莉

副组长：阮爱民 朱定秀 周 祥 丁俊苗

成 员：各部门、各学院党政主要负责人

领导小组下设专项工作组，根据建设内容，专项工作组由党建工作组（党委组织部、党委办公室牵头）、人才培养工作组（教务处牵头）、科学研究与社会服务工作组（科研

处牵头)、文化传承创新工作组(党委宣传部牵头)、开放办学工作组(国际交流与继续教育学院、发展规划处牵头)、师资队伍建设工作组(人事处牵头)、信息化建设工作组(信息化建设与管理处牵头)、内部治理工作组(校办公室牵头)、办学特色工作组(教务处牵头)、资源保障工作组(国有资产管理处、财务处牵头)、督查考评工作组(发展规划处牵头)等11个专项工作组构成,分别负责高水平本科院校各具体项目的建设工

作。领导小组下设办公室,办公室设在发展规划处,系统规划、统筹协调、督查落实各项建设工作。11个专项工作组的牵头部门负责人担任办公室成员。领导小组办公室负责制定地方应用型高水平本科院校建设工作方案,组织、联络与协调各专项工作组开展高水平本科院校建设工作,组织召开建设工作联席会议、重点工作推进协调会、难点问题现场办公会等,协调解决建设过程中的重点问题,落实领导小组安排的其他工作。

五、建设内容

(一) 加强党的全面领导

党委切实扛起管党治党、办学治校主体责任,坚持把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实,宣传和执行党的路线方针政策。坚持为党育人、为国育才,落实好立德树人根本任务,把制度建设贯穿始终,认真落实党委领导下的校长负责制,严格执行议事决策规则,提高制度执行力,教育引导师生牢固树立“四个意识”,坚定“四个自信”,

做到“两个维护”，不断提高干部的政治判断力、政治领悟力、政治执行力。按照党要管党、全面从严治党要求，落实基层党建工作责任制，提高党的组织建设制度化、规范化、科学化水平，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面，推进党建工作与学校事业发展深度融合。

牵头部门：党委组织部

工作举措：

1.加强基层党组织建设。制定实施《巢湖学院基层党组织建设“强基础、提质量、创品牌”三年行动计划（2022—2024年）》，全面贯彻新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚持大抓基层的鲜明导向，以“强基础、提质量、创品牌”为目标，以创建星级党支部为抓手，坚持抓支部促学院，抓学院促学校，通过三年创建行动，学校党支部实现星级管理全覆盖，50%左右的党支部达到三星标准，选树一批全省高校党建“双创”示范，争创一批全国高校党建“双创”典型。

2.推进党建“双创”工作。深入推进新时代高校党建示范创建和质量创优工作，开展巢湖学院第二批新时代党建示范和质量创优工作421工程。每年专门组织立项党建思政校级科研项目，积极组织申报省级以上党建专项课题。落实基层党建工作“领航”计划，扎实推进各级党建“双创”培育立项项目验收和新一轮申报工作，至少2个党组织入选全省高校党建“标杆院系”。推动基层党组织结合环巢湖地区红色文化、专业特色、志愿服务等元素，打造“一院一基层党

建品牌、一教工支部一特色党建活动、一学生支部一特色主题党日活动”，开展基层党建品牌评选活动。

3.加强干部队伍建设。加强干部队伍能力建设，提升学校各级干部防范化解重大风险和综合治理能力现代化水平。全面落实党要管党、全面从严治党特别是从严管理干部的要求，常态化开展干部培训，强化干部管理监督，提高干部队伍能力、增强干部队伍活力、提升干部队伍素质，建设一支忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍，更好地适应学校“十四五”事业发展总体要求。制定干部队伍建设规划，加大轮岗交流力度，推荐优秀年轻干部到地方政府、企业、乡村振兴等基层一线进行挂职锻炼，加强与长三角地区高校干部互派交流力度，每年互派5—10名干部到长三角地区高校进行深入学习考察和实务锻炼。

（二）构建高水平应用型人才培养体系

扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。深化“五育并举”“三全育人”人才培养综合改革，构建人才培养新格局。加强思想政治教育，实现课程思政全覆盖。坚持应用型办学定位，聚焦安徽经济社会发展需要，优化调整学科专业结构，加强应用型学科体系建设，围绕安徽十大新兴产业，建成一批新工科、新文科专业（群），推动一批专业通过工程教育认证和师范类专业认证。优化、重塑课程结构，构建适应行业企业标准的课程体系；应用型课程数量显著提高，专业核心课程标准有效对接企业核心技术标准；打造系列精品教材，教材内容紧跟行业发展。

加强一流专业、一流课程、高水平实践教学基地（平台）等建设，推动课堂教学改革，突出“学生中心”“产出导向”，加强学习过程管理，把社会责任教育、创新创业教育和劳动教育贯穿人才培养全过程，支持和鼓励学生参加学科竞赛、技能大赛和“互联网+”大赛，加强基层教学组织建设，完善质量保障体系。大力推进硕士研究生联合培养。

牵头部门：教务处

工作举措：

1.深化应用型人才培养模式改革

（1）完善应用型人才培养体系。坚持立德树人，深化“五育并举”“三全育人”人才培养综合改革，强化人才培养的产业对接、质量标准和问题导向，以创新思维引领创新实践，构建全面发展的应用型人才培养新体系。依托人才培养方案制定，设立体现“一专多向”“一专多能”多元复合型人才培养特色项目，实施卓越人才培养计划，重点面向生产、管理和服务等一线，培养应用型创新性人才，鼓励开展精准化培养、定制化培养等形式多样的培养方式。

（2）促进人才应用能力培养升级。打造人才培养高地，推动问题研究、产业需求、实践创新和个人发展等有机融入专业建设和课程体系设置中，促进人才培养模式转型升级。制定人才培养能力升级改革实施方案，组织开展专项研究，建构更为科学有力的人才应用能力培养模块和课程群（组），着力培育一批一流专业、一流课程和高水平教学团队，试点实施跨学科交叉培养项目。

2.实行项目驱动式教学改革。以一流专业为牵引，试点推行一本招生、大类培养等重大教学改革项目，设立“学分制教学改革创新试验区”，鼓励学院试点先行，稳步推进，积累丰富经验。加强质量工程项目牵引，立标定基，促进校内外深度融合，在课程与教材开发、校企共建教学团队、实践教育基地建设、双能型教师培养等方面加强引导性研究，形成一批丰富的研究成果，为改革推进提供理论和实践支撑。

3.优化调整学科专业结构。完善专业设置标准、建设标准与评价体系，以及专业预警退出与动态调整机制。围绕应用型办学定位，以发展工科为主，做强相对优势专业，改造出口不畅专业，增设市场急需专业，着力打造紧密对接区域产业集群和产业链的专业集群，不断优化专业布局 and 结构。围绕信息空间安全、大数据、大健康、智能制造等领域，重点培育环巢湖区域急需的学科专业增长点。

4.强化服务产业创新发展。探索构建多元主体参与的产教合作共同体，按照共建共享、共育共赢的原则推进深度合作。探索建立学科专业协同创新体系，全面“引企入教”，支持行业企业深度参与专业设置、教学设计、课程设置、教材开发、实习实训等教学改革，将企业需求融入应用型人才培养各环节。要加强现代产业学院建设，打造专业特色学院，围绕学校服务产业创新发展的理论和实践问题，建立集政府、高校、行业企业和社会公众四位一体的融合教学研究中心，推动新一代产业发展与现代教育融合创新，促进专业、

产业、创新创业和就业精准对接。

5.全面推进专业认证工作。围绕专业认证工作，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，落实专业认证工作实施方案，全力推进工程教育专业认证、师范类专业认证和新文科专业认证，完善面向产出的应用型人才培养体系和“955”质量监控体系，提升专业建设整体水平与人才培养能力。到2025年，5个师范类专业通过二级认证，1—2个专业通过工程教育专业认证，2—3个专业通过新文科专业认证。

6.实施学科赛事品牌培育计划。逐步健全完善各类竞赛运行和保障机制，将教师指导学生学科技能竞赛训练纳入评奖评优、职称评审条件以及绩效考核指标体系，加大对竞赛活动中表现优秀的师生奖励力度，引导师生积极参与各类竞赛活动。实施“一学院一精品”“一专业一赛事”品牌培育计划，促进学科技能竞赛与实践教学、课程教学改革等的深度融合，提升学生实践创新能力与专业教学质量。

7.持续完善质量保障体系。完善学校“955”质量监控体系建设，落实各教学环节的质量标准，优化教学质量的日常监测与分析，按照“评价—反馈—整改—提高—评价”的运行模式，构建对教学全过程实时监控、对教学效果进行反馈调控的教学质量保障闭环运行系统。建立教学基本状态与教学质量全过程常态监控信息化系统，形成动态监测、定期评估和专项督导的校内评估体系，做好持续改进，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

8.大力发展研究生教育。强化体育、材料与化工、电子信息三个专业硕士学位点建设，在机械制造、文化传媒、环境设计等领域，培育若干专业硕士学位点。进一步密切与省内外高校、科研院所等研究生培养单位的合作，拓宽研究生联合培养渠道，增加联合培养布点，大力发展研究生教育，推动联合培养工作务实高效。

（三）提升应用性研究和社会服务能力

深化产教融合，强化应用研究、试验发展研究，主动融入“五个一”创新主平台建设，积极推动科研成果应用转化，扩大应用。充分发挥哲学社会科学咨政育人、传承文明、服务社会的作用。围绕新一代信息技术、人工智能、新材料、新能源和节能环保、新能源汽车和智能网联汽车、高端装备制造、智能家电、生命健康、绿色食品、数字创意等十大新兴产业，建立专业动态调整机制，大力培养急需紧缺专业人才。围绕传统优势产业转型升级和新兴产业发展，加强新工科建设。围绕继承与创新、交叉与融合，加强新文科建设。

牵头部门：科研处

工作举措：

1.加强学科建设。培育建设新兴交叉学科，前瞻性布局服务安徽省十大新兴产业和支撑“三地一区”建设的新兴交叉学科，在机械制造、新型材料、健康休闲、智慧生活、生物医药、文化旅游等领域重点建设一批优势学科。推动应用型学科集群建设，在电子与信息、人工智能与机械、材料与化工、食品与经济、生态与文化、农业与管理等领域扶持建

设一批特色学科和若干应用型学科集群，提高学科社会服务水平。加强体育学、材料科学与工程 2 个应用型高峰学科建设，推进学科转型升级。获批国家级科研项目年均不少于 5 项。

2.打造高端平台。积极融入长三角，引入优质资源，推进省内外一流大学、科研机构在校设立研究分中心、分支机构等。以研究前沿和产业发展需求为导向，加强联合创新平台建设，增强协同创新与联合攻关能力。主动融入“五个一”创新主平台建设，推进“安徽省高效智能光伏组件工程研究中心”、“安徽省高频软磁及陶瓷粉体材料工程研究中心”等现有 2 个省级科研平台建设。到 2025 年新增省级科研平台 1—2 个。

3.建设创新团队。创造有利条件，探索建立学科带头人工作机制，充分发挥学科带头人在学术引领、言传身教、指导咨询、规划建设等方面的重要作用。围绕应用型高峰学科建设，依托高端平台，引育高层次人才，激发创新活力，重点培育全民健身与群众体育研究团队、新型陶瓷材料与器件创新团队和高效智能光伏组件的关键技术及其生态应用团队等一批科技创新团队，培育一批优秀青年科研骨干，凝练一批科研项目，产出一批科研成果，提高承担重大科研项目、科研奖项能力和水平。

4.强化应用研究。侧重应用基础、应用技术开发研究、试验发展研究和重大社会问题应用研究，围绕安徽省国民经济和社会发展重点、急需领域，根据学校现有科研人员、重

点学科、科研平台等基本情况以及年度科研工作目标、任务，明确重点研究领域、重点突破方向，打通基础研究、应用开发和成果转化等环节，提供更多创新成果供给，促进教育链、人才链和产业链、创新链的有机衔接和深度融合。

5.提升服务能力。依托“环巢湖文化与经济社会发展研究中心”、“安徽省乡村振兴协同技术服务中心”以及“工业陶瓷制备与应用工程技术研究中心”等平台，围绕区域经济社会发展需要，落实《巢湖学院服务支撑安徽省“三地一区”建设行动方案》《巢湖学院服务环巢湖区域经济社会发展行动提升计划（2021—2025年）》方案，聚焦区域政治、经济、文化、社会和生态文明建设以及党的建设中存在的**关键、突出和**重点问题，整合优势资源，拓宽研究视野，开展应用对策、政策咨询、发展规划等专门研究，应用研究和智库建设取得一批高水平成果，产学研合作项目经费年均不少于1000万元，为党和政府科学决策提出有**针对性、前瞻性、创新性和战略性的**对策和建议，形成咨政建言共同发力局面。

6.加强新工科、新文科建设。以立项建设方式，推进新工科新文科专业的研究与实践，探索构建新工科新文科人才培养体系与培养模式；以工程教育专业认证和新文科专业认证为抓手，在教学方法、教学内容、组织形式、质量评价等方面融入新工科、新文科要求，着力推动教学改革，对传统工程教育和文科教育模式进行系统升级，进一步强化专业人才培养特色。

（四）推进文化传承创新

将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，形成优良的校风、教风、学风，形成符合学校特色的大学精神和大学文化；加强推进环巢湖区域文化的传承、挖掘、整理和保护，坚持把环巢湖区域优秀文化资源转化为教育资源，发挥区域文化元素育人功能；充分发挥文化育人作用，创新校园文化活动形式，丰富文化活动内容，打造学生参与度高、具有较大社会影响的文化活动品牌。

牵头部门：党委宣传部

工作举措：

1.塑造特色大学精神和文化。围绕立德树人根本任务，以“文明和谐自强不息”校风为统领，以“博学善教”教风为引领，以“乐学尚能”学风为目标，形成“三位一体”的主体文化特色。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，持续推进社会主义核心价值观教育，扎实开展“四史”教育，完善“十大育人”体系，实施学风建设“321”工程。完善“三层次、六模块”实践教学体系和“114”模式社会实践体系，把实践育人贯穿学生学习全过程，提升实践育人水平。加强廉政文化建设，培育“崇廉尚德”校园风气，努力营造风清气正的教书育人环境，形成符合学校发展特色的文化矩阵效应。

2.强化区域文化塑校育人。充分挖掘环巢湖区域丰富文化资源，加强环巢湖文化馆建设，全方位、多形式推动环巢湖文化的宣传、普及与实践。依托环巢湖文化与经济社会发

展研究中心，立足地方经济社会发展需要，深入推进环巢湖文化研究，提升环巢湖文化塑校育人水平。发挥环境育人功效，完善学校视觉形象识别系统的设计、推广与应用，彰显学校文化精神。建设校史馆、艺术馆、地方文化馆，建设德育教育和人文艺术教育基地。深化文明校园创建，打造“汤山讲坛”“非遗进校园”“国学启蒙进校园”“一院一镇一品”等特色鲜明的地方文化活动品牌，形成具有环巢湖特色的文化辐射效应。

3.打造校园文化品牌活动。加强校园文化建设，重点突出创新文化、网络文化、诚信文化建设，传承“德学并举知行合一”的校园文化基因，发扬改革创新精神，发挥网络文化育人功能，加强诚信守纪教育，形成完整育人体系，全方位、多维度、立体式展现文化育人成效。丰富校园文化活动内涵，创新活动开展形式，培育打造高雅艺术进校园、校园科技文化艺术节、网络文化节、社团文化艺术节、体育文化节、修身文明月、读书月等校园文化品牌活动。

（五）加大开放办学

强化国际化人才培养，扩大与国（境）外高水平大学合作规模，推进与国（境）外高校的学生互换、学分互认、学位互联互授等。积极申报教育部中外合作办学项目，拓展与“一带一路”沿线国家的交流合作，扩大中外合作办学项目规模，提高合作办学项目层次和水平。扩大外国留学生规模，提升留学生培养质量。积极推荐优秀学生到国际组织实习、任职。

积极融入长三角高等教育高质量一体化发展，全面深化与常州大学、嘉兴学院等沪苏浙高校的合作交流，推进应用型办学机制、人才培养模式、协同创新机制等创新，探索区域校际合作培养、人才互聘以及共建研究院（所）与创新平台等的路径和策略，促进优质教育教学资源的开放、共享。

牵头部门：国际交流与继续教育学院、发展规划处

工作举措：

1.加大国际化人才培养力度。积极开展中外高校学生互换、学分互认、学位互联互通等，鼓励开展“3+1”“4+0”等合作项目，鼓励引进国外优质教学资源，以“一带一路”沿线国家为重点，拓宽渠道，多种形式推动教育“走出去”。

2.积极拓展中外合作办学项目。持续推进中外合作办学项目（酒店管理3+1）管理工作，改善办学环境，优化师资力量，使项目班合作水平更上新台阶。拓展与“一带一路”沿线国家交流合作，加强与泰国先皇理工大学、马来西亚玛拉工艺大学等友好合作院校往来，探索合作培养、合作发展新模式，争取新立项经教育部批准的中外合作办学项目1个。

3.完善留学生教育管理体制。鼓励开展留学生教育，逐年扩大留学生规模，优化外国留学生生源结构，提高学历生比例，学历生人数不少于10人。大力推介具有巢湖学院特色和竞争优势的专业和课程等，增强对外国留学生的吸引力。完善外国留学生学习生活管理模式，设立留学生奖学金，改善办学条件，营造良好的留学环境。

4.加强国际学术交流与合作。积极构建国际学术交流平

台，切实推进国际科研合作，每年举办或承办国际会议 10 次以上，国内会议 20 次以上。加大教师、管理人员以及学生海外学习培训力度，每年派出教师和管理干部赴国（境）外学习考察交流、参加国际会议、访学研修等，选派学生赴国（境）外交流学习。

5.融入长三角一体化发展。深度对接常州大学、嘉兴学院等沪苏浙高校，在互利共赢的基础上，全面开展“互派干部挂职”“合作师资培训”“协同人才培养”“共建教学科研平台”“联合科学研究”“交流互访”等合作交流，推进应用型办学机制、人才培养模式、协同创新机制等创新，探索区域校际合作培养、人才互聘以及重大课题联合攻关等的路径和策略，协同开发并共享实践教学基地、创新创业教育基地。

（六）打造高水平师资队伍

加强师德师风建设，按照“四有”好老师标准，进一步建立健全师德教育、考核、奖惩和监督等制度。以引培领军人才、大国工匠为重点，大胆创新人才引育政策，加大成果转化、技术推广等指标在职务晋升、职称评审、奖励评选中的权重，培养和造就一批能带动安徽科技进步、产业升级、社会发展的高水平学科专业带头人和“双师双能型”团队。加快中青年教师的培养培训，优化中青年教师成长发展、脱颖而出的制度环境，促进人才队伍可持续发展。

牵头部门：党委教师工作部

工作举措：

1.扎实做好师德师风建设。把师德师风建设摆在首要位置，把师德教育作为教师培养培训的第一模块，多形式、多渠道、多平台组织教师学习习近平总书记关于师德师风的重要论述和师德师风相关制度文件。健全师德师风教育、宣传、考核、监督、奖惩机制，弘扬师德师风。严格执行高校教师职业行为十项准则，实行师德问题“一票否决制”。量化师德考核标准，把师德考核作为教师年度及聘期考核、教师资格认定、职称评聘、职务晋升、岗位晋级、项目申报和评优奖励的首要标准。宣传师德典型，树立师德认同感。组织开展“两优一先”评选表彰工作，深入发掘学校师德典型，利用多种媒介大力宣传，面向广大教师生动讲好师德故事，用身边的榜样传递师德的力量。强化师德监督，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制。

2.全方位加强人才外引内培工作。坚持人才引进工作“一把手工程”，加快推进高层次人才引进工作。及时研判人才引进存在的问题短板，系统科学谋划，及时调整修订引才政策。实施领导干部引进人才目标责任制。明确领导干部引才责任指标，建立“校领导+部门+学院”的上下左右联动引才机制，营造“引才重担众人挑，人人身上有指标”的氛围和局面。建立健全企业引才工作机制，制定优惠政策，鼓励应用型专业引进行业企业优秀人才来校工作，发挥行业企业人才实践能力优势。强化人才内培工作，逐步实施“青年教师博士化工程”，支持中青年教师攻读博士学位，促进教师职

业发展。到 2025 年，生师比不超过 17:1，专任教师中具有博士学位教师的比例不低于 30%。

3.系统构建全链条人才成长晋升机制。健全人才成长培养体系，深化体制机制改革，激发人才活力。出台《巢湖学院高层次人才支持计划实施办法》，通过设立“汤山学者”“汤山英才”等人才项目，选聘一批富有创新精神、具有较强团队领导和组织协调能力的高层次人才，重点培育其成为学科领军人才与学术技术带头人。

4.完善教师发展与评价机制。依托教师发展中心，构建教师一体化培养机制。强化教师社会实践锻炼工作，建立“双师双能型”教师培训基地，校企联合组建教学团队，形成教师岗前培训、入职教育、在职研修、双师素质提升等一体化的教师培养机制。注重中青年教师能力提升，将中青年教师培训工作纳入职能部门和二级学院年度考核目标任务中，确保 5 年内实现中青年教师全员参与培训。通过开展教学沙龙、教学观摩、外出交流培训等活动全方位提升教师教学能力、教科研水平。完善教师评价，把师德师风作为第一标准，突出教学、科研与社会服务实绩，强化一线学生工作，改进以成果与效益为导向的科研评价，推进人才称号回归学术性荣誉性，破除“五唯”，引导教师潜心教学、全心育人。

（七）提高信息化建设水平

利用云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等信息技术，不断改善学校信息技术基础设施，营造网络化、数字化、个性化、泛在化智慧教育环境，促进信息技术与学

校人才培养、科学研究、文化传承与创新、社会服务等方面的深度融合和创新应用。实现智慧校园支撑平台、智慧教育、智慧科研、智慧管理、智慧服务等五大任务，充分满足师生需求。

牵头部门：信息化建设与管理处

工作举措：

1.推进智慧型校园环境建设

推进校园基础设施环境的数字化转型和智能化升级，按需部署万兆光纤、WiFi6、IPv6等通信基础设施和校园物联网。以云计算、大数据、物联网、移动互联网、人工智能等信息技术为核心，统筹校园物理空间和数字空间建设，推进多网融合，构建“智慧型”校园环境，为学校智慧化教育、科研、管理、服务、文化传播等提供支撑平台。

2.构建智慧教育创新应用生态

基于物联网、大数据、5G、人工智能、VR/AR、区块链等新一代信息技术，加快推进智慧教室、智慧实验室、智慧图书馆、虚拟仿真等应用场景建设，普及混合式、合作式、场景式、体验式、探究式教学，建成线上线下相融合的泛在化智慧学习环境。加强教师智慧教育应用能力培训，提升其在线授课、网络教研、教学实施能力。构建以学习者为中心的网络化、数字化、个性化教学组织管理体系，满足学生自主学习、自主管理、自主服务需求，形成智慧教育创新应用生态。

3.以信息化深度赋能智慧科研

面向重点学科专业，加大超级计算平台和大数据平台的建设与共享力度，为科学研究提供超级计算、人工智能计算、大数据分析等服务。推进科研数据共享，优化业务流程，提升科研管理与服务的智能化水平。鼓励师生与企事业单位开展产学研用合作，依托信息技术创新应用项目，共同研发在线教育平台、管理与服务平台、数字课程资源等，在提升师生研发能力的同时，实现信息技术在学校各领域的深度应用和迭代优化。

4.实现智慧化教育管理与服务

加快推进教育治理数字化转型，构建以数据驱动为核心的教育评价、教育决策管理、教育智能化支撑服务体系。统一各类信息系统的接口规范、数据标准，探索实现“一数一源”和基于日常教育教学、科学研究、行政管理的数据伴随式采集，建立数据资源的动态更新机制。推进数据共享和业务协同，实现数据资源的深度开发和应用，推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变。建设“一站式”应用服务中心，提供智能化业务流程和数据服务，实现服务过程由被动响应向智能服务转变。

5.强化网络与信息安全建设

加强网络与信息安全制度和管理机制建设，提高网络安全技术支持和保障水平。落实国家网络安全等级保护要求，强化校园网络安全监管主体责任。建立多层级网络安全监测体系，提高网络与信息系统的检测能力和响应能力，形成网络突发事件应对合力，提升网络与信息安全保障能力。

（八）强化内部治理能力建设

以学校章程为统领，深入推进依法治校，完善和规范学校内部治理结构和权力运行规则，形成“以人为本、权责统一、管理科学、提质增效”的治理体系。健全学校章程落实机制，形成完善、规范、统一的适应地方应用型高水平大学建设需要的制度体系。加强学术组织建设，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用，提高学术事务决策、审议、评定和咨询工作质量和水平。实施民主管理监督机制，保障教职工对学校建设发展的知情权、参与权、监督权，建立健全师生代表参与学校决策机制。实施信息公开、党务公开、校务公开，编制发布本科教学质量年度报告、毕业生就业质量年度报告，建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制。

牵头部门：校办公室

工作举措：

1.健全以章程为核心的依法治校制度体系。遵循法制统一、坚持社会主义办学方向的基本原则，从学校实际出发，健全《章程》执行监督机制，自觉增强《章程》意识，按照《章程》规定，实行依法治校、依法决策、依法管理。依据有关法律、法规、规章和学校《章程》，建立健全、规范、统一的与学校章程配套的管理制度体系，规范各种办事程序，完善内部机构组织规则和议事规则等，注重制度之间的相互衔接和支撑。加强制度“废改立释”工作。规范制度制

定的民主参与程序，加强专家论证、合法性审查和风险评估，提高制度的科学性、合理性和可行性。

2.持续深化综合改革。强化校院两级管理体制改革，落实《巢湖学院校院两级管理实施办法（试行）》，充分调动二级单位工作积极性、主动性和创造性，提升管理效能和工作绩效。优化目标管理工作，建立重要工作有效落实与激励约束机制，落实《巢湖学院二级单位目标管理办法》，将党的建设、人才培养、科学研究与社会服务、高层次人才引进等核心指标纳入目标管理，充分发挥目标管理的导向作用与约束作用。实施绩效分配改革，进一步加大二级单位自主分配额度，对绩效工资实行宏观调控、总量控制，制定《巢湖学院绩效工资实施暂行办法》，充分发挥各二级单位工作主观能动性。

3.加强学术组织和学术制度建设。落实学术委员会作为校内最高学术机构的地位，统筹行使对学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。健全学术评价制度，保障各种学术评价机构独立开展活动，建立公平、公正的学术评价标准和程序。建立科学的教学管理制度，鼓励、保护学生自主学习，形成有利于创造性人才成长的制度环境。明确教师课堂教学的行为规则 and 基本要求，依法保障教师根据课程的有关要求，科学安排教学内容和方法，充分、正当地行使教学的自主权，提高课堂教学的质量与效果。建立完善对违反学术规范、学术道德行为的认定程序和办法，严惩学术不端行为，维护良好的学术氛围。

4.完善民主管理和监督机制。充分发挥教职工代表大会作为教职工参与学校民主管理和监督主渠道的作用；涉及学校发展的重大事项要提交教职工代表大会讨论。支持和鼓励教职工通过不同形式和渠道对学校领导班子和管理部门的工作提出意见、建议和进行测评。积极拓展学生参与学校民主管理的渠道，完善学代会制度，推进学生自我管理、自我教育、自我服务、自我监督。加强民主议事协商建设，充分发挥教职工代表大会、共青团、学生会等群众组织在民主决策机制中的作用，开展广泛多层的协商工作，保障师生的知情权、参与权、表达权、监督权。

5.大力推进信息公开。制定具体的实施规则，规范资源配置、干部选拔任用、专业技术职务评聘、岗位聘任、学术评价和各种评优、选拔活动，按照公开公正的原则，实现过程和结果的公开透明，接受利益相关方的监督。按照《高等学校信息事项目公开清单》要求，建立健全信息公开的机构、制度，落实公开的具体措施，定期编制发布本科教学质量年度报告、毕业生就业质量年度报告等，保证教职工、学生、社会公众对学校重大事项、重要制度的知情权，增强办学事项和权力运行的透明度。

（九）彰显办学特色

在办学理念、治学方略、办学思路和运行机制以及人才培养模式、课程体系、教学方法以及解决教改中的重点难点问题等方面形成鲜明特色，高度符合安徽经济社会发展对高

质量应用型人才培养的需求。学校人才培养得到地方党委、政府的高度认同和社会的广泛认可，形成良好的示范效应。

牵头部门：教务处

工作举措：

1.坚持“地方性、应用型”办学定位。立足新发展阶段，紧密对接安徽省新能源、新材料、新一代信息技术、人工智能、智能家电等新兴产业以及环巢湖新型功能材料、新能源汽车、生态农业等产业需求，加强应用型学科专业布局，创新应用型人才培养模式，大力加强产教融合联合培养基地建设，深化“政产学研用”协同育人机制，增强科技创新与服务社会能力，积极促进教育链、人才链与产业链、创新链融合发展，构建人才培养、科研、成果转化等多元一体、互惠共赢的资源共享机制和合作平台。

2.坚持走“产教城”深度融合发展道路。做好顶层设计，加强现代产业学院、产业研究院等新型“育人”综合体建设，推进“专业建在产业链上”、“专业建在园区里”，深化“政产学研用”协同育人机制。建立健全产业学院、产业研究院管理机制，以共建、共管、共享、共赢为基本准则，建立健全由学校、产业主管部门、行业协会、企业组织等多主体管理的体制机制。以育人为本、服务产业为原则，扎实推进专业共建、课程共担、教材共编、学生共育、师资共培、项目共研、平台共享，打造人才培养、技术创新、科技服务、成果转化、产业引领、学生创业等功能深度融合的发展综合体。实施产业学院、产业研究院建设行动计划，以环巢湖区域现

代产业发展需求为引领，以合肥市、巢湖市优势产业为依托，以我校新能源、新材料、人工智能、智能制造等优势学科专业为基础，打造一批特色鲜明、产教融合程度深、服务产业质量高的产业学院和产业研究院，引领环巢湖区域产业发展。

3.着力构建应用本科人才能力培养体系。深化人才培养模式改革，努力培养人才的社会责任感、创新精神和实践能力，着力构建“四向融合、四学并举、四能递进”的应用本科人才能力培养体系。基于融合创新的培养理念，立于“思政教育导引、专业教育牵动、社会教育联动、创新创业教育互动”四个向度的立体融合，以融会实现“学会做人、学会做事、学会共处、学会发展”四学为目标，搭建“基本、专业、发展、综合”四层能力递进模块，全面聚焦人才的能力培养。同时，通过系统研究知识、课程与能力之间的关系，采用跨界（面向领域）、交叉（学科专业）、整合（内外资源）、优化（要素配置）等方式，界定人才能力由基本的社会认知、专业的核心技能、发展的专业拓展和综合的实践应用等结构体现，并通过研制特色培养方案、搭建优秀资源平台、建设一流专业课程、打造高水平教学团队、加强研究激励和构筑教学评价体系等举措，辅以“请进来”“走出去”和“高频度”“多向度”的融通机制，在要素集聚和流程优化中，实现能力水平层次提升，并将融合创新贯穿能力培养全过程。

4.优化“三全育人”协同育人机制。以全省首批“三全育人”综合改革试点高校、网络思想政治工作试点建设高校、

课程思政建设先行高校建设项目为依托，持续深化“三全育人”综合改革，制定并落实《巢湖学院关于进一步深化“三全育人”综合改革工作实施方案》，实施“铸魂”“提质”“领航”“强基”“润心”“赋能”六大行动，推进实施思想引领和文化浸润工程、构建德智体美劳“五育并举”人才培养体系等十项重点工作，系统构建一体化协同育人机制，切实提升育人实效。

5.深化环巢湖区域文化塑校育人。深入落实环巢湖行动提升计划和环巢湖文化塑校育人方案，拓展校企校行校地合作的广度与深度，提高合作办学的专业覆盖率。依托环巢湖文化与经济社会发展研究中心等科研机构 and 校内重点学科、重点建设学科，打造环巢湖经济社会文化研究高地，建设“图书馆当代文献开发与利用研究中心”“环巢湖特色文化数据库”“环巢湖治理特色专题数据库”，培育一批研究、传承地方优秀文化的名师工作室，服务环巢湖区域文化研究。深度挖掘环巢湖区域文化的育人价值，深入推进优秀地方文化“三进”（进校园、进课程、进实践）工作，通过营造特色校园育人环境、打造特色校园文化精品、强化特色校本课程建设、推进特色实践育人活动等，构建地方优秀文化育人的生态课堂，逐步形成特色鲜明、成效显著的环境文化塑校育人体系。

六、工作进程

巢湖学院地方应用型高水平大学建设工作分为“宣传与动员”“调研与论证”“建设与督查”“成果总结与推广”四个阶段，各阶段的进程和主要任务如下。

第一阶段：宣传与动员（2022年12月—2023年1月）

主要任务：

1.召开全校地方应用型高水平大学建设工作动员大会，各单位召开动员会，统一思想，提高认识，全面部署建设工作。

2.出台《巢湖学院地方应用型高水平大学建设实施方案》，明确工作职责，分解、落实工作任务。

3.各单位组织师生员工学习《安徽省地方应用型高水平本科院校建设标准（修订）》《巢湖学院地方应用型高水平大学建设实施方案》等文件精神，并开展专题讨论。

第二阶段：调研与论证（2023年2月—4月）

1.各单位对照“建设内容”“建设任务分解表”细化工作目标、任务，制定分年度建设工作方案。

2.到省内外兄弟院校考察调研，学习借鉴优秀建设工作经验，论证优化建设工作方案。

第三阶段：建设与督查（2023年5月—2025年8月）

1.各责任部门按照年度建设方案，全面推进各项建设任务，项目化推进重点工作任务，确保各项工作任务按时按质按量完成。

2.学校建设工作领导小组对照各责任部门的年度建设方案和既定的目标、任务和质量标准，对各责任部门的工作进程

与建设成效进行年度检查评估，并形成整改反馈意见；各责任部门根据反馈意见，限期整改。

第四阶段：成果总结与推广（2025年9月—12月）

1.及时梳理和总结学校在人才培养、产教融合、科学研究与社会服务、师资队伍、资源保障等方面的建设成果，不断凝练学校办学优势和特色。

2.充分利用全媒体平台推广学校地方应用型高水平大学建设的特色亮点，展示巢湖学院人踔厉奋发、勇毅前行的精神风貌。

七、保障措施

（一）加强统筹协调

为统筹推动建设方案的实施，学校制定地方应用型高水平大学建设任务分解表（附件）。各项任务牵头部门进一步细化建设任务，实行清单管理，加强督查督办，压紧压实责任。加强各项任务及各部门、各学院间的统筹协调，确保学校的顶层设计与各单位实际情况和具体实践相互衔接、同步推进。

（二）加强绩效评价

健全“地方应用型高水平大学建设实施方案”绩效评价机制，实施目标管理，纳入年度综合考核指标体系，强化责任意识，将目标任务与责权利相结合，确保各建设任务顺利实施。建立年度评估考核制度。及时总结、定期通报，及时分析查找存在的问题和原因。对于出现的问题及时进行妥善处理 and 动态调整，确保各项目标任务落到实处，取得实效。

（三）加强经费保障

加大对地方应用型高水平大学建设项目资金的投入力度，积极申请中央财政支持地方高校发展专项经费、省级财政专项经费支持。此外，全力争取地方政府、企事业单位的支持，多渠道开展协作办学，通过政产学研用合作的方式，扩大资金来源，获取更多建设经费。

（四）注重总结宣传

通过召开各级各类研讨会、座谈会，做好宣传动员，使全校师生明确地方应用型高水平大学建设的目标任务，在思想上达成共识，团结一致，共谋发展。注重总结凝练地方应用型高水平大学建设的新思路、新举措、新成果、新经验、新典型，加强对外宣传报道，使各级领导、社会各界及时了解我校地方应用型高水平大学建设工作的进展，形成良好外部环境和舆论氛围。